

# INUMES

www.umes.edu.gt - Revista No. 10 - Nueva Guatemala de la Asunción - diciembre 2022



Miembro de:



Instituciones  
Salesianas  
de Educación  
Superior



## Ser más fuerte de lo que crees

Página 4

Sentido actual de la educación  
superior en Guatemala  
Página 11

El amor educativo benevolente  
como posibilidad de sentido  
y realización  
Página 35

Los secretos de cómo lograr un  
Marketing Digital efectivo  
Página 45

# Índice

04

**Artículo Principal**  
Ser más fuerte de lo que crees

43

**Art. Académico**  
Recopilación de vivencias

11

**Investigación**  
Sentido actual de la educación superior en Guatemala

45

**Art. Académico**  
Los secretos de cómo lograr un Marketing Digital efectivo

17

**Investigación**  
Vaginosis inespecífica en el embarazo

48

**Ensayo**  
La antropología de Nietzsche, la influencia en la sociedad y en la educación, y una respuesta desde una óptica "del rebaño"

20

**Art. Académico**  
El aprendizaje de idiomas

55

**Ensayo**  
Libros físicos o virtuales

25

**Art. Académico**  
La Revolución de Octubre: Logros y Conquistas Sociales de la Primavera Democrática 1944-1954

57

**Testimonial**  
Fotografía (Entretenimiento o herramienta de trabajo)

35

**Art. Académico**  
El amor educativo benevolente como posibilidad de sentido y realización

Consejo Editorial: **Mgtr. Karen Ayala Vásquez** · Diseño y Diagramación: **Lic. Edward Trinidad**  
Información y Contacto: revista@umes.edu.gt · Mgtr. Karen Ayala

# Editorial

## La Familia

Desde muy pequeños hemos aprendido que la familia es la base de toda sociedad, y en efecto es así, es la conformación de un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos, o bien, es el pilar donde debe prevalecer el respeto, los valores, la protección y el bienestar de quienes lo integran.

La comunicación es fundamental en todo núcleo familiar, ya que de ella depende la interrelación entre sus miembros. Con la vida tan corrida a la que actualmente nos enfrentamos, este proceso se ha vuelto cada vez más difícil, pero debemos de buscar el tiempo para darle a la familia la importancia y el valor que se merece.

En InUmes 10, además de cumplir cinco años de divulgar temas de interés aportados por catedráticos y alumnos de diferentes carreras con las que cuenta la Universidad Mesoamericana, presenta en esta edición el tema "Ser más fuerte de lo que crees", donde nos explica que muchas personas asumen que siempre tienen que dar lo mejor de sí mismas, y está bien, pero el ser fallible también puede beneficiarnos. El tópico "El aprendizaje de idiomas", nos da a conocer que cualquier persona tiene la capacidad de aprender al menos un idioma gracias a la estructura de su cerebro.

"La Revolución de Octubre" es un tema interesante que nos puntualiza los aspectos positivos, negativos y los interesantes entre 1944 y 1954 en Guatemala. En esta edición podemos encontrar diversidad de temáticas, como "Los secretos de cómo lograr un marketing digital efectivo", el cual nos detalla que este último es provocado por las nuevas tendencias del mercado y por la necesidad que surgió en el consumidor a raíz de la pandemia en 2020.

El tópico "¿Libros físicos o virtuales?" nos explica que ambos tienen beneficios y diferencias, según las necesidades del lector. Asimismo, tenemos el testimonial de un joven, quien nos presenta el tema "La Fotografía", la cual debería ser ¿un entretenimiento o herramienta de trabajo?.

La Universidad Mesoamericana también es una gran familia, donde queremos que sigas adelante con tus proyectos y darlos a conocer. InUmes te brinda el espacio para ello y de esta manera queremos que evidencies tu talento.

**Sé parte de las próximas ediciones y únete a InUmes.**

# Ser más fuerte de lo que crees

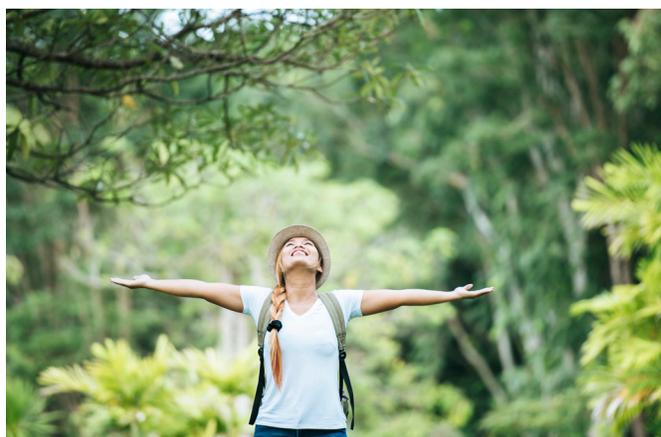
Por: Dr. Carlos Seijas<sup>1</sup>

## Resumen

Muchas personas asumen que tienen que dar lo mejor de sí mismas, no cometer nunca errores y saber siempre lo que hay que decir. No solo está bien ser falible, sino que en realidad puede beneficiarnos. A menudo imaginamos que anteponer a los demás a nosotros mismos es un signo de debilidad, pero en realidad es un superpoder sigiloso: las personas más "generativas" tienen un mayor bienestar a largo plazo que las demás. Mientras que la rutina nos libera de pensar en exceso, mejora la salud mental y puede, de hecho, fomentar la creatividad. Aunque tendemos a pensar que nuestros amigos serán más receptivos a nuestras peticiones, los desconocidos están casi igualmente dispuestos a colaborar.

Nuestras narrativas clásicas del éxito están fuertemente definidas por los logros, las adquisiciones y la movilidad ascendente. Dejar que nuestra mente divague hacia el pasado puede inducirnos a sentirnos culpables, pero no debería ser así: Los recuerdos entrañables y nostálgicos pueden mejorar nuestro estado de ánimo y hacernos sentir completos. Un enamoramiento nos proporciona una prueba de la fuerza de nuestra relación actual. Por otro lado, si nos encontramos actuando sobre nuestro deseo, revelando nuestros sentimientos a un enamorado, eso es una señal de verdaderos problemas en nuestra relación principal. El poder de acceder a la creencia de que las cosas pueden mejorar, sin importar los desafíos, puede cambiar literalmente el mundo.

Pocas personas utilizarían la palabra "esperanza" para describir el estado de nuestro mundo actual, pero también sabemos que la esperanza puede existir incluso en medio del dolor. Sin embargo, estas consecuencias deben sopesarse frente a las crecientes pruebas de que la divagación mental también beneficia significativamente a los procesos psicológicos y emocionales fundamentales, como la planificación autobiográfica y la resolución creativa de problemas.



La diversidad de experiencias -ir a lugares nuevos (o al menos diferentes) y participar en experiencias distintas- puede mejorar el bienestar. Dedicar tiempo a estas actividades, especialmente en lugares diferentes, puede suponer una importante espiral ascendente de buenas sensaciones.

*Palabras Clave: imperfección, generatividad, rutina, persuasión, satisfacción, nostalgia, deseo, esperanza, soñar despierto, inquietud.*

Dentro de cada uno de nosotros hay poderes y habilidades que subestimamos, pero que pueden llevarnos a través de muchos desafíos. Usted es más fuerte de lo que cree.

## 1. La imperfección

La invulnerabilidad es un superpoder clásico, pero en la vida real pretender tenerla suele ser contraproducente. En cambio, los que cometen errores, y dejan que los demás lo sepan, son más queridos y a menudo tienen más éxito.

La conexión siempre ha sido una necesidad humana básica. Para conseguirla, muchas personas asumen que tienen que

<sup>1</sup>Doctor en Ciencias Políticas por la Universidad de Complutense de Madrid, Doctor en Sociología por la Universidad de Barcelona, *Magister Scientiæ* en Métodos Matemáticos Aplicados a las Ciencias Sociales por la Universidad de Costa Rica, Psicólogo por la Universidad Francisco Marroquín. Docente de la Universidad Mesoamericana, Sede Central.

dar lo mejor de sí mismas, no cometer nunca errores ni meteduras de pata y saber siempre lo que hay que decir. Esta presión puede provocar estrés, ya que la gente se cuestiona su presentación, sus acciones y sus palabras. Sin embargo, la investigación sugiere que ese esfuerzo puede no merecer la pena.

En los estudios clásicos sobre lo que llegó a llamarse el "efecto pratfall", el psicólogo social Elliot Aronson (2021) demostró que las personas que demostraban un alto nivel de destreza en los retos de trivialidades, pero que también cometían pequeñas meteduras de pata -por ejemplo, derramar café sobre sí mismas- eran calificadas como más agradables por los demás, que las personas con una destreza similar que no cometían esos tropiezos.

Esta investigación demuestra que no solo está bien ser falible, sino que en realidad puede beneficiarnos. La perfección no es algo que los demás encuentran entrañable. Ser vulnerable sí lo es: Cuando vemos que los demás tienen defectos, sentimos que los entendemos mejor y podemos conectar con ellos.

En su propia vida, esta y otras investigaciones sugieren que es importante no dejarse llevar por lo que cree que le hará simpático, porque probablemente se equivoque al respecto. A veces, de hecho, las cosas que más nos disgustan de nosotros mismos son las más entrañables para los demás. (Esto funciona en ambos sentidos: A veces lo que nos gusta de nosotros mismos no es necesariamente una cualidad que los demás aprecien). En lugar de actuar de un modo que crea que aumenta su atractivo, deje caer la armadura, sea su yo genuino y deje que la gente descubra lo que más le gusta de usted.

## 2. Generatividad

A menudo imaginamos que anteponer a los demás a nosotros mismos es un signo de debilidad, pero las investigaciones sugieren que en realidad es un superpoder sigiloso: las personas más "generativas" tienen un mayor bienestar a largo plazo que las demás.

A menudo se piensa que sentirse bien con uno mismo deriva de poder mirar hacia atrás con orgullo sus logros, por modestos o grandes que sean. Este enfoque en la felicidad individual suele denominarse bienestar "eudaimónico". Pero hay otro tipo de bienestar que puede ser más importante: la generatividad, basada en la creencia de que es importante cuidar de los demás, concretamente de la siguiente generación. Las personas con un alto nivel de este rasgo, son capaces de ponerse en segundo lugar, y las investigaciones sugieren que es esta cohorte la que se siente más profundamente realizada a medida que avanza en la vida.

En un estudio reciente de Mitchell, Lodi-Smith, Baranski, Whitbourne (2021) sobre la generatividad y el bienestar, se estudió a 271 participantes en el Estudio Longitudinal de Adultos de Rochester (RALS) a lo largo de un periodo de 12 años, de 2000 a 2012. Los resultados apoyaron nuestra predicción de que las personas que se volvieron más generativas, con el tiempo también aumentaron su sensación de realización personal. Los que no lo hicieron, en cambio, tuvieron una sensación de bienestar general decreciente (Martínez, 2008).

Si su bienestar depende de su sentido de la generatividad, ¿qué puede hacer para mejorarlo? Por definición, cuando usted es altamente generativo, se preocu-

pa por la siguiente generación. Pero, ¿es necesario que las personas a las que cuida sean siempre más jóvenes que usted? ¿No podría expresar su deseo de cuidar a personas de su propia generación? ¿Y cuidar de personas mayores que usted?

El beneficio derivado de anteponer a los demás a uno mismo, contrarresta la idea de que el bienestar solo puede provenir de esa sensación eudaimónica de alcanzar sus propios objetivos personales. Erik Erikson (2004), quien propuso por primera vez la teoría, llamó a lo contrario de la generatividad "estancamiento". En su modelo, las personas que se estancan se centran cada vez más en sí mismas, gastando dinero en una redecoración interminable de la casa, en vacaciones caras y en tratamientos de belleza. Puede parecer contraintuitivo que la mejor manera de sentirse bien no sea ni siquiera pensar en lo bien que se siente, pero nuestro estudio sugiere que reside en un tipo de búsqueda muy diferente.

## 3. Rutina

Ceñirse a una rutina diaria puede considerarse rígido y poco imaginativo. Por el contrario, las investigaciones sugieren que la rutina nos libera de pensar en exceso, mejora la salud mental y puede, de hecho, fomentar la creatividad.

Mucha gente ignora los verdaderos éxitos de su vida y se menosprecia a sí misma por ser, según su percepción, improductiva, desmotivada y sin logros. Tras varias sesiones en las que escuché a mi cliente Mike reprenderse a sí mismo de esta manera, traté de ser comprensible: "A veces yo también me siento perezoso y desmotivado", le dije, pero añadí que aun así solía ser capaz de hacer las cosas.

La motivación puede ser un poderoso motor, pero también es fugaz y poco fiable. Piense en la última vez que se sintió motivado y cuánto duró. La verdad es que es más útil tener rutinas diarias que nos ayuden a conseguir nuestros objetivos. Imagínese a un cirujano cardíaco que le dijera: "Puedo operar bien cuando me siento motivado". Usted no arriesgaría su salud con la esperanza de que este médico se sienta motivado el día de su intervención. Es mejor que le opere alguien que tenga establecidas unas rutinas que le aseguren el éxito independientemente de cómo se sienta.

#### 4. Persuasión

Suponemos que no tenemos mucha influencia sobre los demás, incluso sobre los más cercanos, pero los estudios demuestran que somos más poderosos de lo que creemos.

Cuando quiere convencer a otra persona de que haga algo, el primer factor que probablemente considere, es la probabilidad de que esté de acuerdo. Ese pensamiento puede disuadirle de intentar influir en ellos en absoluto, y eso sería un error porque las investigaciones demuestran que su esfera de influencia puede ser mucho mayor de lo que imagina. Independientemente de a quién intente convencer, es probable que usted sea más persuasivo de lo que cree.

Por ejemplo, generalmente nos sentimos más cómodos pidiendo a un amigo que a un desconocido que, por ejemplo, nos patrocine en una recaudación de fondos para fines benéficos o nos ayude en una tarea. Pero una investigación reciente de Bohns (2022), descubrió que, aunque tendemos a pensar que nuestros amigos serán más receptivos a nuestras peticiones, los desconocidos están casi igualmente dispuestos a colaborar.

Se pidió a los participantes que se dirigieran tanto a los desconocidos como a las personas que conocían bien, con una simple petición de favor: completar una breve encuesta. Antes de hacer sus peticiones, preguntamos a los participantes a cuántas personas creían que tendrían que pedírselo antes de que tres cumplieran. Los participantes a los que se les había indicado que se dirigieran a los amigos pensaban que tendrían que pedir una media de 3,9 antes de que tres accedieran, y los que se les había pedido que se dirigieran a los desconocidos pensaban, de media, que tendrían que pedir 9,4.

Resultó que la tarea era más fácil de lo que ambos grupos esperaban: Los participantes tuvieron que preguntar, de media, solo a 3,8 desconocidos o 3,1 amigos para conseguir que tres dieran su consentimiento. Los participantes no solo subestimaron en gran medida su capacidad para conseguir que los desconocidos accedieran a su petición, sino que, sorprendentemente, los desconocidos tenían casi tantas probabilidades como los amigos de decir que sí (Giurge y Bohns, 2021b).

Un conjunto creciente de investigaciones de Giurge y Bohns (2021a) ha descubierto que no solo tenemos redes sociales más grandes de lo que pensamos, y somos más centrales en esas redes de lo que creemos, sino que también tenemos más influencia sobre más tipos de personas. Todo esto sugiere que cuando usted tiene algo que pedir o decir, es muy posible que la gente esté dispuesta a escucharle.

#### 5. Satisfacción

La capacidad de ser feliz con quien se es, donde se está y con lo que se tiene, es un poder que aquellos que nunca están satisfechos pueden querer emular.

Tengo una amiga que podría ser considerada por muchos como poco exitosa. Siendo una joven adulta, su vida profesional y personal aún no ha despegado, y aunque es muy consciente de ello, no le molesta especialmente. Sin embargo, según otro tipo de medidas, yo diría que tiene mucho éxito. Es inteligente y divertida y tiene fama de ser una persona amable y generosa. Cuida de su madre, con la que vive, pasea perros y hace de canguro para ganar dinero. No puede permitirse lujos, pero es muy querida, pasa su tiempo como quiere y es feliz (Samuel, 2012).

Nuestras narrativas clásicas del éxito están fuertemente definidas por los logros, las adquisiciones y la movilidad ascendente. Los que no se adhieren a estas narrativas suelen ser tachados de "perdedores". Sin embargo, un conjunto de investigaciones demuestra que los llamados ganadores no son más felices. De hecho, según varios estudios, las medidas de éxito dirigidas al exterior, están en realidad menos correlacionadas con el contenido y la satisfacción vital que las dirigidas al interior.

Propongo una narrativa alternativa del éxito que tiene más probabilidades de conducir a la felicidad que la que nos han enseñado a abrazar. Los que dan prioridad al éxito dirigido hacia el interior conocen este camino. Evitan las comparaciones con los demás, ya que saben que apilar sus logros, por muy significativos que sean, con los de los demás es una propuesta imposible de ganar. Tienen una visión holística de sí mismos, tomando su autoestima de una consideración de sí mismos como individuos completos y únicos, y sabiendo que nadie puede tener más éxito en ser usted que usted. Celebran sus victorias, por grandes o pequeñas que sean, y aceptan los fracasos, aprendiendo las lecciones

y siguiendo adelante. Y dan prioridad a las relaciones, sabiendo intrínsecamente que los seres humanos son organismos sociales y, que el éxito puede y debe definirse por cómo nos relacionamos con los demás e, idealmente, por cómo mejoramos sus vidas (Samuel, 2013).

## 6. Nostalgia

Dejar que nuestra mente divague hacia el pasado puede inducirnos a sentirnos culpables, pero no debería ser así: Los recuerdos entrañables y nostálgicos pueden mejorar nuestro estado de ánimo y hacernos sentir completos.

Con los retos del momento actual y un futuro incierto por delante, el pasado nunca ha parecido mejor. Sin embargo, permitirse la afición por el pasado va en contra del consejo popular. Se nos advierte habitualmente de que no debemos "vivir en el pasado". Pero, ¿es realmente tan malo escaparse al pasado, especialmente ahora?

Cuando nuestras mentes vagan hacia un tiempo anterior, no recordamos las cosas exactamente cómo sucedieron. La memoria es el intento de nuestro cerebro de conectarnos con el pasado -la palabra clave es intento-. No vamos por la vida con un botón de grabación encendido, y cuando evocamos un recuerdo, no estamos pulsando Replay. La memoria es una reconstrucción muy inexacta de nuestro pasado, pintada con una brocha gorda que tiende a pasar por alto muchos detalles negativos. Por eso, la nostalgia puede provocar a menudo una sensación de calidez.

Sin embargo, involucrarse en la nostalgia no es solo reconfortante. Considere que quienes éramos en el pasado no son quienes somos ahora: Puede que hoy pensemos, sintamos o actuemos de forma diferente. Como describió T. S.

Eliot, "No sois los mismos que salisteis de aquella estación/o que llegaréis a cualquier terminal". Su memoria trabaja para coserle como una persona consistente y coherente. Cuando este proceso se rompe, puede sentir una sensación de discontinuidad, que está relacionada con una menor satisfacción vital. Sin embargo, las investigaciones han descubierto que las personas que a menudo tienen nostalgia, tienen una mayor sensación de autocontinuidad y un mayor sentido de la vida. Mirar hacia atrás nos ayuda a dar sentido a dónde hemos estado y cómo hemos llegado a donde estamos. Nos ayuda a contar una historia significativa de nuestra vida y de cómo todas nuestras experiencias discretas encajan en una narrativa coherente (Johnson y Barlow, 2021).

Participar en la nostalgia también parece tener algunos beneficios directos para la salud mental, como la reducción de los niveles de cortisol asociados a la respuesta de estrés agudo del organismo. Además, las investigaciones sugieren que la tendencia a la nostalgia puede ser un factor de protección contra la depresión y la ansiedad. Un estudio descubrió que recordar experiencias vitales positivas concretas, era especialmente valioso para los individuos que habían sufrido un trauma en sus primeros años de vida.

La nostalgia, por tanto, puede conllevar inmensos beneficios. Como dijo Gabriel García Márquez: "Pase lo que pase, nadie puede quitarte los bailes que ya has tenido". Hoy en día, esos recuerdos pueden ser más importantes que nunca (Johnson, y Barlow, 2022).

## 7. Deseo

Pocos sentimientos son más culpables que (o tan irresistibles como) un enamoramiento de alguien que no es su pare-

ja. Pero, de hecho, las investigaciones demuestran que los enamoramientos externos (siempre que no se actúe sobre ellos) suelen tener un efecto positivo en la relación principal de las personas.

Fiona está felizmente casada con Garrett. Disfruta del tiempo que pasa con él y espera tener una vida larga y satisfactoria juntos. Sin embargo, no puede dejar de pensar en su compañero de trabajo Brendan. Coquetea un poco con él en la oficina, y una noche incluso se imaginó que hacía el amor con él mientras tenía sexo con Garrett. Eso hizo que el sexo fuera más excitante, aunque después se sintiera culpable por ello; sin embargo, nunca se le ocurriría compartir estos sentimientos con Brendan, ni tiene intención de contárselos a su marido.

Las investigaciones confirman que los enamoramientos no son solo cosa de adolescentes. Los adultos de cualquier edad pueden tenerlos, incluso cuando son felices con su pareja actual. De hecho, una investigación reciente de O'Sullivan, Belu y García (2022), descubrió que las personas que mantienen relaciones comprometidas declaran tener muchos más enamoramientos que los solteros, tal vez porque los solteros son más propensos a actuar en función de su atracción por otras personas, en lugar de dejar que sus sentimientos perduren sin ser correspondidos.

Otro hallazgo sorprendente de la investigación: Las personas que tienen relaciones informan de resultados mayoritariamente positivos de sus enamoramientos. Su enamoramiento les dio algo con lo que fantasear, alegrándoles el día y aportando emoción a sus vidas. Algunos incluso descubrieron que tener un enamoramiento reforzaba su relación: sus fantasías románticas les hacían sentirse sexy y creían que el aumento de la

excitación mejoraba la experiencia sexual, tanto para ellos como para sus parejas (Berscheid, y Reis, 1998).

Entonces, ¿por qué se enamoran los adultos? Los investigadores que dirigieron un estudio reciente sugieren dos posibilidades: En primer lugar, es posible que los sentimientos de atracción estén simplemente incorporados a nuestra constitución sexual; nos impulsan hacia las parejas potenciales. Pero a veces nos sentimos atraídos por personas con las que sabemos que nunca tendremos una relación. La otra posibilidad, más intrigante, es que un enamoramiento nos proporcione una prueba de la fuerza de nuestra relación actual. Si podemos mantener la atracción como una experiencia privada, sabemos que nuestro compromiso con nuestra pareja es fuerte. Por otro lado, si nos encontramos actuando sobre nuestro deseo revelando nuestros sentimientos a un enamorado, eso es una señal de verdaderos problemas en nuestra relación principal (Sprecher y Hatfield, 1985).

En lugar de sentirnos culpables por los enamoramientos, quizá deberíamos entender que pueden mostrarnos lo comprometidos que estamos con nuestra pareja. Si no lo estuviéramos, perseguiríamos a esa otra persona en lugar de mantener nuestros deseos en el nivel de la fantasía (Vannier y O'Sullivan, 2018).

## 8. Esperanza

El poder de acceder a la creencia de que las cosas pueden mejorar, sin importar los desafíos, puede cambiar literalmente el mundo.

Pocas personas utilizarían la palabra "esperanza" para describir el estado de nuestro mundo actual, pero también sabemos que la esperanza puede existir

incluso en medio del dolor. La ensayista y activista Rebecca Solnit escribió: "A tus oponentes les encantaría que creyeras que no hay esperanza, que no tienes poder, que no hay razón para actuar, que no puedes ganar. La esperanza es un regalo al que no tienes que renunciar, un poder que no tienes que desperdiciar".

La verdadera esperanza no es un engaño. No se trata de vivir en un mundo de fantasía, y no niega el sufrimiento y el dolor. En nuestro libro, *Supervivientes*, mi coautor y yo perfilamos a supervivientes de traumas que pasaron a hacer cosas que hicieron del mundo un lugar mejor. Una línea que atraviesa sus historias es lo que llamamos "esperanza fundamentada". Aunque todos ellos ejemplificaban un espíritu orientado al futuro, estaban firmemente arraigados a las realidades de su situación.

Cuando James Cameron, el único superviviente de un linchamiento en 1930, estableció la primera sección de la NAA-CP en Anderson, Indiana, y finalmente fundó el Museo del Holocausto Negro de Estados Unidos, no se hacía ilusiones de que el mundo fuera un lugar maravilloso. Su esperanza estaba alimentada por la creencia de que, a pesar de la resistencia a la que se enfrentaría, su duro trabajo podría ayudar a construir una vida mejor para los negros estadounidenses.

En el fondo, la esperanza es una percepción, pero una que nos da el poder de crear la realidad. Es una percepción de algo que todavía no existe. Y las investigaciones demuestran que cuando la gente tiene esperanza, es más probable que sus objetivos se hagan realidad (Feldman, Rand, y Kahle-Wroblewski, 2009). Esto se debe a que cuando la gente tiene una creencia clara sobre lo que es posible, es más probable que tome medidas para hacerlo realidad.

Es posible que haya oído la expresión: "La esperanza no es una estrategia". No lo crea: La esperanza es una forma de pensar que nos empuja a pasar a la acción. Una investigación realizada por C. R. Snyder descubrió que la mayoría de las personas esperanzadas tenían tres cosas en común: objetivos, vías (estrategias) y agencia. No se hacían ilusiones de que todas sus estrategias fueran a funcionar; tendían a probar múltiples vías, conscientes de que muchas se bloquearían. Pero persistieron porque tenían una creencia permanente en sí mismos y en sus capacidades. Hoy es tentador perder la esperanza, pero eso sería renunciar a un poder vital.

## 9. Soñar despierto

Lejos de ser una forma de procrastinación, una indulgencia con la fantasía o un signo de una mente ociosa, se ha demostrado que soñar despierto aporta beneficios en el mundo real.

Probablemente haya momentos durante el día en los que su mente divaga y pasa unos minutos imaginando cosas que sabe que no son reales. ¿Debería eso preocuparle? Hay algunas pruebas de que el vagabundeo mental dificulta la comprensión lectora y el rendimiento en las pruebas de aptitud; sin embargo, estas consecuencias deben sopesarse frente a las crecientes pruebas de que la divagación mental también beneficia significativamente a los procesos psicológicos y emocionales fundamentales, como la planificación autobiográfica y la resolución creativa de problemas. Parece que la mayoría de nosotros somos plenamente conscientes de que nos concentramos menos cuando soñamos despiertos, pero que es un precio que estamos dispuestos a pagar.

En una situación en la que no necesito concentrarme, me alegra dejar que mi atención se desvíe. Incluso puedo

disfrutar de una emoción ligeramente subversiva mientras mis pensamientos revolotean. Planificamos nuestra vida con ensoñaciones, y aunque el futuro que imaginamos puede ser excesivamente optimista, la práctica sigue siendo productiva y orientada al futuro. Incluso mejor, al liberarnos de las molestas restricciones de la realidad, las ensoñaciones nos permiten pensar de forma más creativa en los problemas de hoy y en las posibilidades de mañana. Esto facilita la imaginación, la resolución de problemas y la capacidad de llegar a conclusiones que nuestras mentes racionales nunca permitirían si estuviéramos plenamente concentrados. Los estudios de escáner cerebral han descubierto que, en contra de lo esperado, nuestro cerebro está más activo cuando nuestra mente divaga que cuando estamos concentrados en tareas rutinarias (Christoffa, Gordonb, Smallwoodc, Smitha, y Schoolerc, 2009). Anteriormente se pensaba que la única parte del cerebro activa durante las ensoñaciones era la "red por defecto", asociada a la actividad mental rutinaria de bajo nivel. Esta investigación, sin embargo, reveló que la "red ejecutiva" del cerebro, relacionada con la resolución de problemas complejos y de alto nivel, también se activa cuando soñamos despiertos. Lejos de estar ociosas, pues, nuestras mentes son en realidad hiperactivas cuando se alejan.

Estos hallazgos sugieren aumentar el valor que damos a la ensoñación. Puede que perdamos la concentración en la tarea que nos proponemos, pero eso puede ser solo la forma que tiene el cerebro de decirnos que tiene cosas más importantes en las que pensar: relaciones, objetivos o una valiosa reflexión general. Incluso podríamos beneficiarnos si nos reservamos conscientemente algo de tiempo y espacio para dejar que nuestra mente divague y ver a dónde nos lleva.

## 10. Inquietud

Cuando el aburrimiento se apodera de nosotros, quedarnos en un lugar puede ser malo para nuestra salud mental. Los que tienen ganas de salir y disfrutar de experiencias nuevas y diferentes, pueden tener una clara ventaja.

Una de las cosas más duras de la pandemia de Covid-19 es que ha limitado nuestra capacidad de buscar nuevas experiencias. La pérdida de compromiso en nuestros entornos habituales puede, sin duda, poner en peligro la salud mental, pero aquellos que han podido sumergirse en nuevas aficiones, objetivos o incluso rutas de senderismo, han encontrado que las actividades son beneficiosas y refrescantes.

En un estudio reciente, un equipo realizó un seguimiento de la ubicación de los participantes durante tres o cuatro meses a través de las coordenadas del GPS, para examinar si el movimiento diario podía servir como una evaluación precisa del vínculo entre la diversidad de experiencias y el afecto positivo. Los participantes se registraron regularmente a través de sus teléfonos para informar de sus emociones positivas o negativas. Las puntuaciones de geolocalización se determinaron cada día basándose en el número de lugares que un participante visitó y la cantidad de tiempo que pasó en ellos. Al final del seguimiento, algunos participantes se sometieron a una resonancia magnética para examinar la actividad cerebral (Ehret, Joormann, y Berking, 2015).

Como se esperaba, las emociones positivas eran mayores en los días en los que la puntuación de geolocalización del participante era mayor, lo que sugiere que la exposición diaria a la novedad está asociada al bienestar. El equipo también descubrió que la diversidad de ex-

periencias se asociaba no solo con más emociones positivas, sino también con más experiencias novedosas y diversas al día siguiente. En otras palabras, creó un bucle de retroalimentación positiva, o "espiral ascendente", que promovió más emociones positivas. Las resonancias magnéticas descubrieron que el grado de funcionamiento conjunto de las regiones neuronales importantes para la memoria, y el procesamiento de la recompensa/novedad ambiental está asociado a la relación entre la diversidad de experiencias y las emociones positivas (Deng, Gadassi-Polack, Creighton, Kober, y Joormann, 2021).

Quienes pueden participar en experiencias nuevas y diversas, pueden disfrutar de beneficios duraderos. Dedicar tiempo a estas actividades, especialmente en lugares diferentes, puede suponer una importante espiral ascendente de buenas sensaciones.

## Referencias:

1. Aronson, E. (2021). *The Jigsaw Classroom: A Personal Odyssey Into A Systemic National Problem*. In *Pioneering Perspectives in Cooperative Learning* (pp. 146-164). Routledge.
2. Awilai, N., Benjalakorn, B., & Chaiwatcharaporn, C. (2022). *Is Dual-Task Performance in Athletes Better Than That in Non-Athletes? Why Is it Important to Elite Coaches?* *Journal of Exercise Physiology Online*, 25(1).
3. Berscheid, E., Reis, H. T. (1998). *Attraction and close relationships*. In Gilbert, D. T., Fiske, S. T., Lindzey, G. (Eds.), *The handbook of social psychology* (Vols. 1-2, 4th ed., pp. 193-281). Oxford University Press.

4. Bohns, V. K. (2022). *Toward a psychology of consent*. Perspectives on psychological science, 174569162111040807.
5. Christoffa, K.; Gordonb, A. M.; Smallwoodc, J.; Smitha, R. y Schoolerc, J.W. (2009) *Experience sampling during fMRI reveals default network and executive system contributions to mind wandering* PNAS May 26, 2009 vol. 106 no. 21 8719 – 8724 <https://www.pnas.org/doi/pdf/10.1073/pnas.0900234106>
6. DeFroda, S. F., Vadhera, A. S., Quigley, R. J., Singh, H., Beletsky, A., Cohn, M. R., ... & Verma, N. N. (2022). *Moderate Return to Play and Previous Performance After SLAP Repairs in Competitive Overhead Athletes: A Systematic Review*. Arthroscopy.
7. Deng, W., Gadassi Polack, R., Creighton, M., Kober, H., & Joormann, J. (2021). *Predicting negative and positive affect during COVID 19: A daily diary study in youths*. Journal of Research on Adolescence, 31(3), 500-516.
8. Ehret, A. M., Joormann, J., & Berking, M. (2015). *Examining risk and resilience factors for depression: The role of self-criticism and self-compassion*. Cognition and Emotion, 29(8), 1496-1504.
9. Erikson, E. H. (2004). *Sociedad y adolescencia*. Siglo xxi
10. Feldman, D. B.; Rand, K. L. y Kahle-Wroblewski, K. (2009). *Hope and Goal Attainment: Testing a Basic Prediction of Hope Theory*. Journal of Social and Clinical Psychology Volume 28 Issue 4 Apr 2009 Published Online: 4 May 2009 <https://doi.org/10.1521/jscp.2009.28.4.479>
11. Gadassi Polack, R., Everaert, J., Uddenberg, C., Kober, H., & Joormann, J. (2021). *Emotion regulation and self-criticism in children and adolescence: Longitudinal networks of transdiagnostic risk factors*. Emotion.
12. Giurge, L. M. y Bohns, V. K. (2021b) *You don't need to answer right away! Receivers overestimate how quickly senders expect responses to non-urgent work emails*, Organizational Behavior and Human Decision Processes, Volume 167, Pages 114-128, ISSN 0749-5978, <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2021.08.002>.
13. Giurge, L., y Bohns, V. K. (2021a). *Be intentional about how you spend your time off*. Harvard Business Review.
14. Johnson, M., & Barlow, R. (2021). *Defining the Phygital Marketing Advantage*. Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research, 16(6), 2365-2385.
15. Johnson, M., & Barlow, R. (2022). *The Elevation of Luxury: Art Infusion and Artification as Vehicles for Creating Shared Value*. In Academy of Management Proceedings (Vol. 2022, No. 1, p. 12221). Briarcliff Manor, NY 10510: Academy of Management.
16. Martínez, B. R. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad*. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Revista mexicana de pediatría, 75(1), 29-34.
17. Mitchell LL, Lodi-Smith J, Baranski EN, Whitbourne SK. *Implications of identity resolution in emerging adulthood for intimacy, generativity, and integrity across the adult lifespan*. Psychol Aging. 2021 Aug;36(5):545-556. doi: 10.1037/pag0000537. Epub 2021 Jul 1. PMID: 34197138; PMCID: PMC8455066.
18. O'Sullivan, L.F.; Belu, Ch. F.; Garcia, J.R. (2022). *Loving you from afar: Attraction to others ("crushes") among adults in exclusive relationships, communication, perceived outcomes, and expectations of future intimate involvement*. Journal of Social and Personal Relationships, Pág. - 413-434, V. 39, IP. 2, AID 10.1177/02654075211038612 [doi]
19. Samuel, L. R. (2012). *The American dream: A cultural history*. Syracuse University Press.
20. Samuel, L. R. (2013). *Shrink: A cultural history of psychoanalysis in America*. U of Nebraska Press.
21. Sprecher, S., Hatfield, E. (1985). *Interpersonal attraction*. In Stricker, G., Keisner, R. H. (Eds.), From research to clinical practice (pp. 179–216). Plenum.
22. Vannier, S. A., O'Sullivan, L. F. (2018). *Great expectations: Examining unmet romantic expectations and dating relationship outcomes using an investment model framework*. Journal of Social and Personal Relationships, 35(8), 1045–1066. <https://doi.org/10.1177/0265407517703492>

# Sentido actual de la educación superior en Guatemala

Por: Licda. Mindy Gabriela Paiz Paz<sup>1</sup>

## Resumen

**OBJETIVO:** explicar qué es la educación superior y cuál es el marco legal para su existencia en nuestro país, aportando los principios filosóficos plasmados en la misión de las universidades más importantes que funcionan en Guatemala, e interpretar el papel que la educación superior debe jugar en el desarrollo social, económico, cultural y educativo del país.

**MÉTODO:** el método utilizado es analítico descriptivo tomando en cuenta referencias e investigando el marco legal, filosófico y participativo en el quehacer de la educación superior en Guatemala.

**RESULTADOS:** en esta investigación quedará demostrado cuál es el papel trascendental que la educación superior debe jugar en el proceso histórico del país, especialmente la participación de las universidades en ese proceso, además de lo social y cultural que deben marcar el desarrollo de esta patria.

**CONCLUSIÓN:** la educación superior debe ser camino de cambios profundos y transformaciones en los procesos históricos y especialmente en el futuro y destino del país. Una educación superior que no tiene proyección social, que no contribuye a resolver los urgentes problemas nacionales, que no es trascendente y que permanece estática



ante los acontecimientos que a diario ocurren, no tendría razón de existir por su indiferencia y poca presencia para intentar solucionar los múltiples problemas nacionales.

**Palabras clave:** educación, universidad, legalidad, misión, visión.

## Introducción

¿A qué le llamamos educación superior?, ¿Cuál es su misión en la educación guatemalteca?, ¿Qué es lo que pretende y cuáles son los fines para su existencia?, ¿Es la educación superior la solución a los problemas que como sociedad estamos enfrentando?, ¿Es relevante la educación superior en el desarrollo de Guatemala como país?, ¿Cuál es su com-

promiso social?, ¿Cuál es el sentido ético de las profesiones?

Es una tarea importante tratar de responder a estas interrogantes de acuerdo a lo establecido en el marco legal guatemalteco, a la percepción ciudadana que la población tiene acerca de ella, a los principios filosóficos que son el ser de su existencia y los fines que vienen a definir su funcionamiento.

Además de la universidad estatal guatemalteca también funcionan muchas universidades privadas, unas con bastante tiempo de haber sido creadas y otras con una creación más reciente que han venido a diversificar las carreras que hoy se ofrecen, y llegar algunas de ellas, a casi todos los departamentos del país.

<sup>1</sup>Maestra de Educación Preprimaria, PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Licda. en Pedagogía y Planificación Curricular egresada de la FAHUSAC, Cierre de Pensum en Maestría en Currículo, en la Escuela de Estudios de Posgrado de la Facultad de Humanidades. Labora como profesora en la Universidad Mesoamericana en Morales, Izabal.

Douglas Abadía, Diario La Hora, diciembre 2019, señala que la educación superior, en líneas generales, es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico, es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria, la enseñanza es a nivel profesional.

La educación superior requiere de un análisis actualizado del contexto en sus dimensiones integrales en espacios holísticos desde los locales, regionales, nacionales y globales para garantizar la utilidad práctica de los aprendizajes en el proceso de desarrollo personal y profesional en función de las necesidades de la sociedad (ESPOL-CISE, 2018).

Según la Conferencia mundial de la educación de la UNESCO realizada en París, junio de 2009, se estableció que las IES (instituciones de educación superior) deben basar su ac-

tividad con gran importancia en los aspectos siguientes: 1. Autonomía institucional y libertad académica con responsabilidad social. 2. Acceso, equidad y calidad donde los gobiernos y las instituciones promuevan el acceso de las mujeres en la educación y su participación exitosa en todos los niveles educativos, y la culminación de sus estudios con igualdad de oportunidades. 3. Formación docente con currículos que proporcionen los conocimientos y las herramientas necesarias para el siglo XXI.

Las informaciones producto de las investigaciones realizadas por las IES, deben ser respuestas con anticipación de manera prospectiva a las necesidades sociales. La educación superior debe tener dentro de sus objetivos cultivar el pensamiento crítico e independiente, aprendizaje a lo largo de la vida, así también promover la innovación y el respeto a la diversidad.

### Misión de las universidades existentes en Guatemala

Tabla 1 Cuadro comparativo	
Universidad	Misión
Universidad de San Carlos de Guatemala	Máxima casa de estudios del país basa su misión en que: promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano, y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales. Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la república, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico.
Universidad Rafael Landívar	Tiene como misión la búsqueda de la verdad por medio de sus funciones de investigación, docencia y proyección social y su compromiso de contribuir al desarrollo integral y sostenible, transformando a la persona y la sociedad hacia dimensiones cada vez más humanas, justas, inclusivas y libres.
Universidad Mariano Gálvez	Fundamenta su misión en formar, en niveles de excelencia académica y de acuerdo con las necesidades y demandas de la sociedad, profesionales, investigadores, técnicos y docentes científicamente competentes, éticamente responsables y socialmente abiertos al cambio progresista, mediante el desarrollo integrado de la docencia, la investigación y el servicio a la comunidad, a fin que ésta tenga la oportunidad de participar de los beneficios de la ciencia, la tecnología y la cultura.

Universidad del Valle de Guatemala	Basa su misión en educar seres humanos y realizar investigación en un ámbito de libertad, para desarrollar pensamiento reflexivo, juicio crítico y ético. Captar, generar y divulgar el conocimiento científico y tecnológico y el pensamiento humanístico, para ponerlos al servicio de la comunidad, la sociedad guatemalteca y la humanidad.
Universidad Francisco Marroquín	Establece que su misión es la enseñanza y difusión de los principios éticos, jurídicos y económicos de una sociedad de personas libres y responsables. Basa su misión en una frase de José Cecilio del Valle: «Los hombres son libres e iguales ante la ley. Ningún hombre es dependiente de otro. Ningún hombre es obligado ante otro hombre, sino cuando él mismo ha querido obligarse».
Universidad Mesoamericana	Ser una universidad cuyos procesos de formación están centrados en el estudiante; poseer inspiración cristiana y trabajar con estilo salesiano; formar personas comprometidas con el país y capaces de asumir un compromiso ético; orientar su acción hacia sectores populares y de bajos ingresos de modo prioritario, con el fin de formarlos como profesionales competentes y capaces de insertarse en el mercado laboral; desarrollar para el logro de su misión, carreras en el campo humanístico, de ciencias sociales y tecnológicas; procurando una enseñanza con calidad y una investigación pertinente, científica y social.
Universidad Galileo	Se fundamenta en la formación de profesionales con excelencia académica de nivel mundial, un alto espíritu de justicia y valores humanos y éticos, al servicio de nuestra sociedad, al incorporar la ciencia y la tecnología contemporánea.
Universidad Da Vinci	Crear oportunidades de crecimiento para todos los guatemaltecos, a través de educación universitaria integral y de calidad, investigación e involucramiento en el desarrollo nacional.
Universidad Panamericana	Educar personas que busquen la verdad y se comprometan con ella, promoviendo el humanismo cristiano que contribuya a la construcción de un mundo mejor.
Universidad del Istmo	Formar profesionales con una excelente preparación académica y práctica y una profunda formación humanística y ética, capaces de promover la cultura de la solidaridad, para así transformar positivamente la sociedad. Por eso su lema es: saber para servir.

Universidad San Pablo	Ser una institución propulsora de la formación de la comunidad académica en los grados que otorga, con el más alto nivel de integridad, responsabilidad, liderazgo progresista y competitividad, transmitiendo, para ello la capacidad de comprender, interpretar, analizar y aplicar acciones en sus diferentes niveles y campos de dominio.
Universidad Rural	Ser la universidad que trabaja para proporcionar educación superior a la mayoría de la población guatemalteca en general y, la más frágil en especial.

*Nota: Cuadro comparativo sobre la misión de cada universidad, de las presentes en el país. Fuente: FAHUSAC (2019).*

Al observar el compromiso plasmado en la misión de las distintas universidades mencionadas anteriormente, podemos observar que los rasgos más comunes y sobresalientes son aquellos que se refieren a propiciar el desarrollo del país, proyectarse socialmente a la población sin discriminación alguna, fomentar el saber de la ciencia, la docencia y la investigación.

La educación superior debe fomentar la cultura en todas sus manifestaciones, la comunicación para el desarrollo, la proyección académica y social, en cumplimiento del mandato de nuestra casa de estudios superiores (Art. 82 CPRG).

Son funciones de la Educación Superior de Guatemala la formación profesional, la divulgación de la cultura, la práctica de la investigación y la cooperación al estudio, así como coadyuvar a la solución de los problemas nacionales (Art. 85 CPRG).

La base legal de la educación superior se encuentra establecida en el capítulo II del título II de la carta magna guatemalteca, conformando su marco legal tanto en lo estatal como en lo privado. Con

estos artículos se vinculan las demás leyes, reglamentos y estatutos que rigen la gestión de la educación universitaria para los guatemaltecos.

### **¿Cuál es el sentir actual acerca de la educación superior en Guatemala?**

Es notorio que la Constitución Política de nuestro país garantiza la educación impartida por el Estado hasta cierto nivel educativo. Al intentar pensar sobre esto es necesario reconocer y afirmar que esto no se cumple, pues el Estado de Guatemala no ha sido capaz de garantizar la seguridad, la vida, las mejores condiciones de salud, el desarrollo y el progreso de sus habitantes. Todo ello indica que existen pocos avances en el sistema educativo nacional, por lo que pensar en un nivel de educación superior al servicio de la población y que sea capaz de dar oportunidad a miles y miles de ciudadanos, se convierte en una ilusión o algo irrealizable.

La USAC como universidad tricentaria se ha convertido en la más antigua de este país donde ha graduado a miles de profesionales en diferentes ramas del saber; lamentablemente hoy en día tiene

una imagen negativa en la población debido a la corrupción y lo politizada que se encuentra. Se considera de urgente necesidad su despolitización para que vuelva a su esencia original, o sea, formar profesionales de éxito y sobre todo, excelentes ciudadanos; pero mientras la política sea actualmente uno de sus males, será imposible lograrlo (Abadía, 2019).

En educación superior actualmente hay diversas opciones para quienes puedan ingresar a las aulas de las distintas universidades que existen, pero tenemos que reconocer que la calidad no es la misma pues existen algunas que se volvieron clasistas y mercantilistas, donde esto es más importante y el conocimiento, la formación y la capacidad pasa a ser algo de menor importancia, lo que no trae ningún beneficio al país.

### **¿Cuál es la incidencia que la formación universitaria tiene en la práctica ciudadana?**

Las universidades se deben constituir como el espacio o el lugar donde se adquieren conocimientos y saberes que van a permitir al futuro profesional ejercer una profesión, una carrera o un trabajo.

jo. Es profundamente necesario que las universidades puedan ser consideradas como lugares para aprender saberes ciudadanos y éticos. Se supone que uno de los compromisos o actividades de esa formación universitaria tiene que ver con lo ético, ya que no se puede comprender desde la perspectiva de una preparación universitaria, que no se complemente con la calidad y con la formación ciudadana.

Hay quienes identifican el quehacer universitario en tres paradigmas muy importantes: La formación humana, la formación deontológica y la formación ciudadana. La primera, llamada también personal y social, debe ir encaminada a que contribuya a la optimización ética y moral de las futuras y futuros egresados como seres y como personas. La segunda debe referirse al ejercicio de las diferentes profesiones. La tercera que tiene que ver con la formación ciudadana y cívica de los estudiantes.

### **¿Cuál es el compromiso social de la educación superior?**

La educación superior tiene una profunda deuda con el país, y por ende, con sus habitantes. Ya sabemos que las universidades privadas persiguen un afán de lucro y que el conocimiento, la capacidad y el saber pasan a un segundo plano. La USAC por ser la primera y única universidad estatal y pública de Guatemala también le ha fallado a su pueblo. Las decisiones políticas tomadas en las distintas dependencias y organismos públicos donde se tiene representación –y que son varios– han ido más de acuerdo con los intereses de otros sectores que de la población en general. La educación superior debe ir encaminada a: convertirse de verdad en un componente necesari-

rio, esencial y permanente de desarrollo; proponer alternativas viables, seguras y confiables para la explotación de los recursos naturales diversos que poseemos; contribuir a la formación de una auténtica conciencia cívica; interesarse por el fortalecimiento del conocimiento tecnológico del país; coadyuvar al logro de una justa distribución de la riqueza elevando los niveles de vida poblacionales; ser partícipes de la formación de profesionales capaces para el incremento de la producción en todas las ramas que desarrollan al país.

Es profundamente necesario y esencial que la educación superior sea parte activa del desarrollo general de la población, en niveles generales y que no esté al servicio de grupos de poder y de unos cuantos.

### **¿Cuál es el sentido ético de las profesiones?**

En todas las profesiones que puedan existir y que podamos nombrar, existen dos posiciones que deberían servir como motivación activa de los profesionales: lo que interesa y que es motivo que mueva al egresado y lo que demanda la comunidad o la población a los profesionales que posee y que se gradúan de los niveles de pregrado, grado y posgrado.

Lo ético de las profesiones debe orientar los comportamientos de los profesionales en estos aspectos. Esto debe ser real y no un adorno, sino más bien el corazón mismo de la actividad profesional, que se convierta en un compromiso real y verdadero con su proyecto o su especialidad, que tenga sus fundamentos en la confianza; que la población, la comunidad o la sociedad ha depositado en esa labor que debería ser capaz, consciente,

dedicada, ética y profesional de quienes han egresado de las aulas universitarias; es de gran importancia que los egresados de la educación superior sean ciudadanos con especial responsabilidad para su comunidad, para la sociedad y por ende, para el país y sus habitantes, quienes son al final de cuentas, quienes generan con sus impuestos y con su trabajo, las posibilidades del funcionamiento de la educación superior, de nuestras distintas casas de estudios.

### **Algunas realidades de la educación superior que no se mencionan en las aulas universitarias.**

- Una gran cantidad de egresados de la máxima casa de estudios y de universidades privadas se encuentran con una situación alarmante y negativa al no lograr colocarse en un trabajo acorde a su especialidad y a veces encuentran trabajos, pero con salarios miserables.
- Hay algunas universidades que colocan como interés fundamental el ganar dinero y lo académico queda en segundo plano. Esa deficiencia y poca formación es pagada a corto plazo por los graduados y los padres de familia que confiaron en esas instituciones, y hoy ven con mucha pena el calvario que padecen sus hijos para poder lograr colocarse en un trabajo digno.
- La calidad y excelencia de una universidad no se puede ni se debe medir por la cantidad de graduados anualmente, sino por el éxito de sus egresados quienes deberían integrarse a un clima laboral con alta competencia, que día a día está cambiando, está

sufriendo profundas transformaciones económicas, sociales, de futuro y tecnológicas. Los egresados de una universidad deben ser exitosos, ya sea como empleados, empresarios, investigadores y propulsores de ideas nuevas e innovadoras en las distintas áreas productivas y técnicas que conlleva el desarrollo y la superación del ser humano, de la sociedad y de la comunidad a la que pertenecen.

### Conclusiones

El sistema de educación superior que funciona en Guatemala debe estar siempre al servicio de las clases sociales más vulnerables y también de aquellas desposeídas. Debe estar al servicio y fomento de un estado de derecho verdadero y no al servicio de la corrupción, de la ilegalidad, de contubernios y de las mafias enquistadas en los organismos del Estado.

Si uno de los fines de la educación superior es contribuir a mejorar el nivel de vida de los guatemaltecos, entonces la USAC y las universidades privadas tienen una enorme deuda con Guatemala y sus habitantes.

Una educación superior que no pueda ser capaz de transmitir a sus egresados valores éticos, morales y cívicos, criterio, conocimiento y capacidad, se condena al fracaso y condena también a sus graduados, como a la sociedad que debería tener a su servicio a profesionales competentes y capaces. Al observar desde el punto de vista filosófico lo propuesto en la misión de las diferentes universidades del país, se puede observar que lo escrito se convierte en letra muerta al ser testigos de la realidad en la situación económica y social del país.

La educación superior debe dar respuesta rápida e inmediata a los problemas nacionales y mediante la investigación y los análisis serios y competentes debe también adelantarse a los futuros acontecimientos con criterios firmes, coadyuvar presencialmente con el objeto de mitigar la angustia, la zozobra y las penas derivadas de los fenómenos naturales, económicos, políticos y sociales que puedan poner en riesgo la integridad física, emocional y psicológica de los habitantes de este país.

### Referencias:

1. Abadía, D. (10 de diciembre de 2019). *Educación superior en Guatemala* (Parte I). La Hora. <https://lahora.gt/educacion-superior-en-guatemala-parte-i/>
2. Congreso de la República. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Organización de Estados Americanos. [https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion\\_Guatemala.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Guatemala.pdf)
3. ESPOL-CISE. (2018). *Desafíos de la Educación Superior en el Siglo XXI, en Búsqueda de la Pertinencia*. (Centro de Investigaciones y Servicios Educativos) YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=hctW\\_9tRov4&ab\\_channel=CentrodelaInvestigacionesyServiciosEducativos](https://www.youtube.com/watch?v=hctW_9tRov4&ab_channel=CentrodelaInvestigacionesyServiciosEducativos)
4. FAHUSAC. (2019). *Apuntes sobre la Educación Superior. Material para el curso de Filosofía de la Educación, primer semestre*. Universidad San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades.

# Vaginosis inespecífica en el embarazo

Por: *Heidy Yojana Pérez Tzapin y Félix Emanuel Solís García*<sup>1</sup>  
 Profesor: *Dr. Hugo Isaac Oroxom Alvarado*<sup>2</sup>

## Resumen

El artículo presenta los factores de riesgo que conlleva el tener vaginosis durante el embarazo, así como las complicaciones que pueden surgir a causa de esta problemática. El adecuado diagnóstico y tratamiento oportuno de vaginosis durante el embarazo es importante ya que disminuye el riesgo de complicaciones tanto maternas como del feto o del recién nacido, acompañado de un buen plan educacional y un adecuado control prenatal.

Palabras clave: Vaginosis, embarazo, microorganismos, tratamiento.

## Introducción

Vaginosis inespecífica es la causa más común de molestias vaginales, muy prevalente a nivel global en mujeres en edad fértil, sexualmente activa y se origina por la alteración de la vagina.

La mayoría de los casos se asocian a infección por *Gardnerella vaginalis*, sin embargo, no es el único agente involucrado y más bien la enfermedad es consecuencia de un disturbio en la flora vaginal normal.

Por lo que es de suma importancia reconocer y tratar la vaginosis a tiempo, pues se sabe que está asociada con problemas obstétricos y ginecológicos como parto prematuro, que el bebe nazca con bajo peso, ruptura prematura de membranas, corioamnionitis, endometritis posparto, enfermedad inflamatoria pélvica o infección

pélvica posquirúrgica, cervicitis y hasta infertilidad tubárica.

## Metodología

### A. Tipo de estudio

El presente estudio se le dio un enfoque de tipo descriptivo-cuantitativo abarcando un periodo comprendido entre los meses de julio a agosto del año 2022, pues consistirá en describir toda la información que será compilada de los resultados de cultivo de secreción vaginal realizados en el Hospital Departamental de Totonicapán, además de diferentes fuentes de información que determinen todo lo relacionado a vaginosis inespecífica desde un punto de vista actualizado, en el concepto, diagnóstico, tratamiento, complicaciones, que sea de mucha utilidad para comprender el problema que está afectando a mujeres embarazadas, en especial al hospital de Totonicapán.

### B. Universo

Pacientes embarazadas que ingresan al servicio de alto riesgo en el Hospital Nacional Dr. José Felipe Flores de Totonicapán durante el periodo de julio a agosto 2022.

### C. Población

Pacientes embarazadas que ingresan al servicio de alto riesgo cursando con vaginosis inespecífica en el servicio de alto riesgo del Hospital Nacional Dr. José Felipe Flores de Totonicapán durante el periodo de julio a agosto 2022.

Toda persona, objeto que cumpla las mismas características. Documentos, revistas, estadísticas y estudios relevantes sobre las generalidades, epidemiología, factores de riesgo, complicaciones, diagnóstico y tratamiento actualizado sobre vaginosis inespecífica.

### D. Criterios de Inclusión y exclusión

#### a. Inclusión

Se tomarán en cuenta a todas las mujeres embarazadas en edades comprendidas de 15 a 40 años que cursen con diagnóstico de vaginosis inespecífica en el servicio de alto riesgo del Hospital Nacional Dr. José Felipe Flores de Totonicapán durante el periodo de julio a agosto 2022. Y también documentos, estadísticas, revistas y estudios sobre el tratamiento y diagnóstico de vaginosis inespecífica.

#### b. Exclusión

El presente estudio no tomará en cuenta a las pacientes que no estén embarazadas, pacientes menores de 15 años, pacientes que estén en otro servicio que no sea alto riesgo, expedientes que no estén en el momento de la recolección, papeletas incompletas, pacientes que estuvieron en alto riesgo, sin embargo no cuenten con gram o cultivo de secreción vaginal.

## Vaginosis Inespecífica

La Vaginosis bacteriana (VB) es síndrome que se caracteriza por un sobre crecimiento

<sup>1</sup>Estudiantes de V año de la Carrera de Medicina de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango, Externos de la Rotación de Gineco-obstetricia del Hospital Nacional de Totonicapán.

<sup>2</sup>Doctor en Investigación, profesor de seminario de la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango en la rotación de Ginecoobstetricia del Hospital Nacional de Totonicapán.

de cualquiera de los siguientes microorganismos: Gardnerella vaginalis, Prevotella, Mycoplasma hominis, Bacteroides, Fusobacterium y Mobiluncus; que reemplaza a los lactobacilos y se acompaña de un aumento en el pH (hasta de 7.0). Se define como una infección a nivel vaginal, sin respuesta inflamatoria (en 1983 cambió el nombre de vaginitis inespecífica a vaginosis bacteriana). Es la causa más común de descarga vaginal anormal. La VB puede tener un comienzo y remisión espontánea; aunque su prevalencia es mayor en las mujeres sexualmente activas que en las no activas, actualmente no se considera de transmisión sexual; aproximadamente el 50 % de los casos pueden cursar asintomáticas. (IMSS, 2018)

En mujeres con vaginosis bacteriana, la flora vaginal nativa (lactobacilos productores de peróxido de hidrógeno responsables de mantener un ambiente ácido) se reemplaza con patógenos invasivos, *G. vaginalis*, especies de *Prevotella* y especies de *Mobiluncus*. El reemplazo de los lactobacilos con *G. vaginalis* promueve un pH básico que establece el ambiente para la vaginosis bacteriana. *G. vaginalis* produce una biopelícula que proporciona una matriz a la que se adhieren otras bacterias patógenas, además de dificultar la penetración de la terapia con antibióticos y la erradicación de la infección.

Vaginosis bacteriana generalmente no causa complicaciones. Sin embargo, durante el embarazo padecer vaginosis, conlleva un riesgo considerable ya que puede conducir a lo siguiente:

En las mujeres embarazadas, la vaginosis bacteriana se relaciona con partos prematuros y bebés de bajo peso al nacer.

La vaginosis bacteriana a veces puede causar enfermedad inflamatoria pélvica, una infección del útero y de las trompas de Falopio que puede aumentar el riesgo de infertilidad.

### Tratamiento

Se debe tratar en mujeres sintomáticas. No existe evidencia suficiente que sustente el tratamiento en mujeres embarazadas asintomáticas con riesgo de parto prematuro, no se ha podido demostrar la asociación entre el uso de Metronidazol oral y efectos teratogénicos en recién nacidos.

No hay evidencia de teratogenicidad con uso en 1er trimestre de embarazo (hasta la semana 20 de gestación).

No hay evidencia de los efectos del uso hasta el final del embarazo.

Ha de evitarse el Tinidazol que es considerado categoría C.

No hay datos de efectos adversos asociados al uso de Clindamicina vaginal en gestantes.

### Resultados

Las mujeres embarazadas pueden experimentar vaginosis bacteriana (VB) durante su embarazo, de hecho, podría ser una patología bastante común dependiendo de varios factores. Vaginosis bacteriana es causada por un desequilibrio en las bacterias normales que existen en la vagina de una mujer o por un agente que no se encuentra normalmente y fue contraída por alguna causa.

No se transmite sexualmente, pero se asocia con relaciones sexuales vaginales, tomado esto en cuenta podemos decir que las pacientes con actividad sexual activa y en edad fértil son más propensas a contraer una vaginosis acompañada de otros factores.

En la investigación realizada se puede observar que las pacientes con edades entre dieciocho y veinticuatro años fueron las principales en ser diagnosticadas con vaginosis obteniendo un treinta y ocho por ciento de cincuenta pacientes estudiadas, y como segundo puesto entre las edades de

veinticinco y treinta años con un veintiséis por ciento, respaldando que estas edades es porque las pacientes son sexualmente activas y en edades fértiles, por lo que están más propensas a desarrollar dicha problemática, de las cuales un cincuenta y seis por ciento estaban casadas, y un veintiocho por ciento unidas.

La literatura nos indica que entre los síntomas más frecuentes que se hallan al diagnosticar esta patología se encuentra abundante flujo acompañado de mal olor, prurito, disuria, dispareunia, edema y eritema de vulva y vagina (IMSS, 2018), los cuales dentro de ellos pudimos encontrar que efectivamente la leucorrea es uno de los principales síntomas encontrados con un porcentaje del ochenta y cuatro por ciento de las cincuenta pacientes estudiadas, seguido el mal olor con un porcentaje del setenta y ocho por ciento y la picazón o prurito con un setenta y seis por ciento.

Los métodos para diagnosticar la vaginosis, además de acudir a la clínica para confirmar qué microorganismo está afectando, se puede acompañar de urocultivo, cultivos de secreción vaginal, citología cervical o el frotis en fresco, sin embargo en el hospital de Totoncapán se utiliza el urocultivo y cultivo de secreción vaginal, de los cuales se puede diagnosticar e identificar el microorganismo causal por medio del urocultivo con setenta y dos por ciento de las cincuenta pacientes estudiadas y un veintiocho por ciento por medio de cultivo de secreciones vaginales.

Por la cultura que se tiene en nuestro medio, la mayoría de las pacientes consultan por su embarazo al estar en una fecha próxima al parto o por molestias secundarias a esta. La vaginosis se puede dar en cualquier etapa del embarazo e incluso en pacientes no embarazadas; sin embargo, por las razones antes mencionadas esta patología se encuentra y diagnostica con mayor frecuencia en las últimas semanas del embarazo, por lo que se pudo encontrar en esta investigación que en su mayo-

ría con un setenta y cuatro por ciento de las pacientes, fueron diagnosticadas en el tercer trimestre del embarazo, siendo entre las semanas veintiocho y cuarenta y dos, un veintidós por ciento entre las semanas catorce y veintisiete y en su menor cantidad entre las semana uno y la trece con un cuatro por ciento, tomando en cuenta también factores como a mayor semanas de embarazo mayor dilatación de los genitales externos provocando mayor probabilidad de contraer una vaginosis.

Según las literaturas podemos encontrar que uno de los microorganismos más frecuentes encontrados en la vagina es *Gardnerella v.* el cual a pesar de estar en el microbiota vaginal también es causante de vaginosis, sin embargo durante la investigación se observó que en las cincuenta pacientes estudiadas del hospital nacional de Totonicapán, el microorganismo que se encontró con frecuencia fue *E. Coli* con un cincuenta y seis por ciento, seguido de *Staphylococcus epidermidis* con un dieciocho por ciento y al contrario de lo dicho anteriormente se encontraron cero pacientes con *Gardnerella v.*

### Conclusiones

Según los datos obtenidos y los resultados encontrados en la investigación sobre la problemática que ha estado afectando a las pacientes embarazadas en el Hospital nacional de Totonicapán sobre vaginosis inespecífica, podemos concluir que esta puede ser una patología que es frecuente durante el embarazo y causada por varios patógenos, incluso microorganismos que se encuentran dentro de la flora bacteriana vaginal; sin embargo, en Totonicapán el microorganismo que se encuentra con mayor frecuencia es *E. Coli* seguido de *Staphylococcus epidermidis* tomando siempre los cambios fisiológicos que ocurren durante el embarazo, por lo cual aumentan también el riesgo a padecer de una vaginosis acompañada de hábitos como la higiene.

La vaginosis se puede presentar acompañada de síntomas, los cuales podemos

encontrar con mayor preferencia la leucorrea acompañada de mal olor y prurito vaginal y con menos frecuencia, pero en algunos casos presentes dispareunia, disuria y sangrado vaginal. Vaginosis se puede dar como se mencionó en cualquier etapa del embarazo, pero es diagnosticado un mayor número de veces durante el último trimestre del embarazo, esto debido a que las pacientes consultan con el médico en las últimas semanas, y ahí es donde el problema es hallado, siendo más frecuente también entre las edades de 18 a 24 años seguido de la edades entre 25 y 30 años, esto debido a que son las edades más frecuentes en las que las pacientes quedan embarazadas y en menor porcentaje durante las edades de 36 a 40 años considerando que, vaginosis y la edad avanzada aumenta los riesgos en complicaciones durante el embarazo, así como otros factores como los hábitos de higiene, teniendo como resultados problemas como partos prematuros los cuales podrían tener serias consecuencias tanto en la madre como en el recién nacido.

### Recomendaciones

Realizar seguimientos de la presente investigación para determinar si el microorganismo que se encuentra con mayor frecuencia en esta patología sigue siendo el mismo que se presentó o puede variar según algunos factores como temporadas o estaciones.

Estudiar más a fondo dicha patología y dar un tratamiento adecuado según resultados de laboratorios obtenido durante su diagnóstico.

Dar un amplio plan educacional a la población femenina para que tengan una adecuada planificación familiar y cuidados durante el embarazo.

Llevar un adecuado control prenatal y un buen examen físico en las pacientes que acuden por cualquier sintomatología por vaginosis.

Evitar el uso de ropa sintética y ajustada, así como de irritantes locales (lociones, sustancias y jabones perfumados)

Optimizar el control metabólico en pacientes portadoras de diabetes mellitus y otras comorbilidades

Practicar sexo protegido (uso de condón)

En caso de vaginitis por infección de transmisión sexual, se debe tratar a su(s) pareja(s) de los últimos 6 meses y evitar las relaciones sexuales incluyendo sexo oral hasta que ella y su(s) pareja(s) hayan completado el tratamiento y seguimiento.

### Referencias:

1. Correa, L. M. (2015). *Factores de riesgo relacionados a vaginosis*. Universidad de Cordova ESM. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/832/FACTORES%20DE%20RIESGO%20RELACIONADOS%20A%20VAGINOSIS>
2. IMSS. (2018). *Diagnóstico y Tratamiento de vaginitis infecciosa en Mujeres en edad reproductiva*. [http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/081GRR\\_1.pdf](http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/081GRR_1.pdf)
3. Pradenas, A. M. (2014). *Genital infections and pregnancy*. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202articulo-infecciones-cervico-vaginales-embarazo-S0716864014706406>
4. Rodríguez, D. M. (2014). *scielo*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000300009)
5. Schalkwyk, J. v. (2015). *National Library of Medicine*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26001874/>
6. Vazquez, F. (2019). *Enfermedades Infecciosas y Clínicas*. <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermedades-infecciosas-microbiologia-clinica-28-articulo-vaginosis-microbiota-vaginal-S0213005X1830380>

# El aprendizaje de idiomas

Por: Licda. Marina Parfenova<sup>1</sup>

La adquisición de un idioma es uno de los aspectos más complejos y fascinantes en el desarrollo de los humanos. Cualquier persona tiene la capacidad de aprender al menos un idioma gracias a la estructura de su cerebro y las funciones superiores de la corteza cerebral. La adquisición (*language aquisition*) y el aprendizaje de un idioma (*language learning*) son dos términos distintos que se usan para referirse a los procesos que pasan en los cerebros de las personas que aprenden su primer idioma, personas bilingües o que aprenden el segundo idioma.

## 1.1 Adquisición de idiomas en la infancia y la edad temprana

El cerebro humano contiene diferentes áreas relacionadas a la comprensión y producción del habla. La mayoría de esas áreas están ubicadas en el hemisferio izquierdo del cerebro lo que ha sido comprobado al estudiar en autopsias de personas que nacieron con algún tipo de trastorno del habla, o que hayan tenido algún trauma de cráneo en ese sector de la cabeza, o bien, quienes han presentado pérdida de sus habilidades lingüísticas. Problemas del desarrollo físico del cerebro o lesiones cerebrales durante los primeros años de la vida, pueden provocar alteraciones en el proceso de aprendizaje y de uso del idioma nativo.

Entre las estructuras cerebrales del hemisferio izquierdo están: la broca, el área de Wernicke, la corteza motriz y el



fascículo articular. "el área de Wernicke: es el área principal para la comprensión del lenguaje, por tanto, es la región más importante de todo el cerebro para las funciones intelectuales superiores." (Elsevier Connect, 2019)

A pesar de que actualmente ya se sabe bastante sobre la estructura del cerebro, una de las dificultades en la comprensión de los procesos que pasan al momento de aprender u olvidar algo consiste en que, a pesar de que nuestras habilidades lingüísticas tienen una ubicación identificable en el cerebro, éste posee la propiedad de plasticidad, por lo que se puede auto compensar cuando sufre algún trauma. También permite que cualquier persona pueda aprender

cualquier cosa en cualquier etapa de su vida. Eso incluye varios idiomas además de su idioma materno.

Según las etapas de la vida se clasifican los procesos relacionados al aprendizaje y el uso de un segundo o tercer idioma. La adquisición de un idioma se refiere al proceso natural que viven los niños desde sus primeros días de la vida a través de la interacción con otras personas a su alrededor.

La velocidad de ese proceso es bastante impresionante, ya que para la edad de 4 años la mayoría de los niños pueden hacer preguntas, dar instrucciones, reportar eventos reales o crear historias imaginarias. Ellos aprenden el vocabu-

<sup>1</sup>Licenciada en Publicidad, traductora, coordinadora de inglés en la Universidad Mesoamericana Sede Quetzaltenango, y pensum cerrado de la Maestría en Docencia Universitaria del Centro Universitario de Occidente -CUNOC-.

lario nuevo a diario sin mucho esfuerzo. La adquisición se basa tanto en señales verbales como no verbales, la comunicación en ambientes formales (clases) o informales (comunicación con adultos y otros niños) y su estructura.

Para que el proceso de adquisición de un idioma sea exitoso, se necesita de dos factores: el desarrollo adecuado del cerebro de un infante y la interacción con el medio ambiente y otros humanos

*The general belief is that during childhood (up until puberty), there is a period when the human brain is most ready to 'receive' and learn language. This period is referred to as critical period. If a child does not acquire language during this period, for any one of several reasons, then he or she will have great difficulty learning language later. (Yule, 1996, Pág. 171)*

Además, según Yule (1996) el niño también debe ser físicamente capaz de enviar y recibir señales de sonido en un idioma. Todos los bebés hacen ruidos durante los primeros meses, pero los bebés sordos congénitos dejan de hacerlo después de los seis meses. Entonces, para hablar un idioma, un niño debe poder escuchar el idioma que usa su familia.

El cerebro cambia continuamente a lo largo del ciclo vital, guiado por la propia biología y la experiencia. Las tendencias genéticas interactúan con esa experiencia para determinar la estructura y función del cerebro en un momento dado, por ello cada cerebro es único y de allí la importancia de considerar las diferencias individuales en la enseñanza. Además, dispone de unas características precisas relacionadas con la edad –cambios madurativos que guían el desarro-

llo– y que pueden tener importantes consecuencias para el diseño didáctico más apropiado y eficaz. (Cendoya, 2009, Pág. 41)

Por último, para poder producir el idioma hablando, un niño debe tener la capacidad de articular los sonidos y las palabras. Esa capacidad puede ser menos flexible para aquellos niños que tienen el contacto solo con su idioma nativo y demostrar más flexibilidad para aquellos quienes crecen en ambientes bilingües o trilingües, debido a que la capacidad de distinguir y producir diferentes sonidos depende de la estimulación del cerebro y el apartado reproductor del habla

Para cuando el niño alcanza los 3 años, su habla debería de ser comprensible al menos el 80% de las veces. Para cuando el niño tiene 4 años, el habla debería resultar inteligible prácticamente todo el tiempo, aunque puedan persistir errores en la producción de algunos sonidos. (Red CENIT, Centros de desarrollo cognitivo, 2021)

Si el desarrollo físico de un niño es adecuado y favorable para la adquisición de un idioma, entonces el proceso sigue el programa de adquisición de otros idiomas similar para todos los humanos sin importar cuál sea su primer idioma. Sin embargo, aquí entra en el juego el segundo factor que es el ambiente social de un niño. En circunstancias normales, un niño está rodeado por varias personas que interactúan con él. Ellos deben hablar con el niño constantemente: nunca es suficiente exponer a los niños al idioma por medio de un canal auditivo o audiovisual, por ejemplo, a una pantalla de la televisión. Se requiere de una o varias personas quienes deben dar el ejemplo del uso de un idioma a través

de la señalización, repetición, preguntas, historias y otros ejercicios similares, que permiten grabar el idioma en el cerebro del niño sin la necesidad de explicar cómo funciona uno, dos o más idiomas.

Se puede concluir que la adquisición de uno o dos idiomas depende mucho de la cantidad y la calidad de la interacción con los cuidadores de un niño. Esto a su vez, ayuda al niño a aprender a lo largo de sus años escolares tanto su lengua materna como su segunda lengua.

Hay muchos aspectos en común entre el aprendizaje de la primera lengua en un entorno natural y el aprendizaje de la segunda lengua en el aula. Algunos de estos aspectos están basados en los procesos de aprendizaje de la L1 que se aplican a la enseñanza de la L2 en el aula, con la creencia de que, si ciertos comportamientos o estrategias funcionaron en el primer caso, debemos aplicarlos en la enseñanza de la L2 para conseguir cierto éxito con nuestros estudiantes. Sin embargo, a pesar de las similitudes también hay diferencias obvias entre el aprendizaje de la lengua materna y el de una segunda lengua o lengua extranjera en el aula. (Navarro, R. 2009. Pág.120)

La adquisición de un primer idioma es un proceso inconsciente, espontáneo y está motivado por la necesidad de un bebé de ser parte de la humanidad, de poder comunicarse con su ambiente directo. Al inicio no se necesita la comprensión de la meta cognición sobre ese proceso de la adquisición. El proceso no solamente se basa en la repetición de lo que dicen las personas que rodean al niño, sino en la prueba y error que se da en el juego con el idioma en sus formas y significados.

Si bien es cierto, que muchos niños pueden adquirir más de un idioma como el nativo y ser bilingües, la gran mayoría de las personas no tienen la misma exposición a los idiomas en su ambiente inmediato, por lo cual más adelante en sus vidas deberán pasar por el proceso de aprendizaje del segundo idioma con mayor grado de dificultad.

### 1.1.1 Bilingüismo versus el aprendizaje de idiomas

Según Lightbown y Spada (2013),

... el desarrollo del lenguaje de los niños que aprenden varios idiomas durante la infancia es de enorme importancia en todo el mundo. De hecho, la mayoría de los niños del mundo están expuestos a más de un idioma. Algunos niños aprenden varios idiomas desde la primera infancia; otros adquieren idiomas adicionales cuando van a la escuela. La adquisición y el uso de más de un idioma puede abrir puertas a muchas oportunidades personales, sociales y económicas. (Pág. 30).

En cuanto al uso de un segundo idioma desde la temprana edad, los mismos autores afirman que los niños necesitan tiempo para desarrollar sus habilidades en un segundo idioma. Mucha gente asume que esto significa que el mejor enfoque es comenzar a aprender lo antes posible y evitar el uso de los idiomas aprendidos previamente por el niño.

Sin duda, es importante que los niños comiencen a aprender y utilizar el idioma escolar lo antes posible, pero investigaciones considerables sugieren que el desarrollo continuo del idioma del hogar del niño contribuye a largo plazo a una adquisición más exitosa del idioma escolar. (Lightbown & Spada, 2013, pág. 32).

El bilingüismo tiene varias definiciones y tipos. En su artículo los autores Bermudes y Fandiño (2016) juntaron varias definiciones de bilingüismo de diferentes autores. Bloomfield (1933) definió el "bilingüismo como el dominio de dos lenguas igual que un nativo. En otras palabras, la capacidad para hablar dos lenguas como lo hacen los hablantes de lengua materna produciendo enunciados bien formados, portadores de significación" (Pag.44). Lam (2001) lo definió como "El fenómeno de competencia y comunicación en dos lenguas." (Pág. 44)

Se puede notar la diferencia entre esas definiciones que consiste en igualar o no el uso del segundo idioma al uso de un hablante nativo. En la segunda definición ya se habla de la competencia comunicativa, la cual no necesariamente debe ser equivalente a la de un usuario nativo, pero sí permite lograr las metas de la comunicación.

El fenómeno de bilingüismo involucra no solo aspectos lingüísticos, sino también tiene dimensiones culturales, sociales y económicas, por tal razón el bilingüismo existe prácticamente en todas partes del mundo debido a las guerras, las conquistas, invasiones de territorios y actualmente por la movilidad de la migración de personas y la ocurrencia de matrimonios internacionales.

Hay 55 países en el mundo que tienen 2 o 3 idiomas reconocidos oficialmente. Solo 3 de ellos se encuentran en el continente americano y son Canadá, Haití y Paraguay; sin embargo, hay muchos otros países donde el bilingüismo no es oficial.

En Guatemala existe solo un idioma oficial que es castellano; sin embargo, los 22 idiomas mayas, además del idioma garífuna y el idioma xinca recibieron

reconocimiento oficial tras los acuerdos de paz que siguieron al conflicto armado interno. Según La Ley de Idiomas Nacionales del año 2003, "la Constitución Política de la República reconoce el derecho de los pueblos y comunidades indígenas a su identidad cultural de acuerdo con sus valores, su lengua y sus costumbres, siendo deber fundamental del Estado garantizar esos derechos". (Congreso de la Republica de Guatemala, 2003) Eso significa que en Guatemala se hablan otras lenguas aparte del idioma oficial y hay muchas personas bilingües según la definición moderna.

En cuanto a los procesos cognitivos, se describen otros dos tipos de bilingüismo: simultáneo y secuencial. En el caso de bilingüismo simultáneo, se da en los niños cuyos padres son hablantes nativos de idiomas diferentes, por lo que sus hijos aprenden ambos idiomas en su hogar por medio de la comunicación con sus padres, lo cual es reforzado con el ambiente en que viven y con otras personas involucradas en su crianza, por ejemplo; otros miembros de la familia o niñeras.

A pesar de las preocupaciones de algunas personas en cuanto a que, la adquisición simultánea de varios idiomas puede confundir a un niño; los estudios científicos confirman que "*There is a considerable body of research in children's ability to learn more than one language in their earliest years*" (Lightbown & Spada, 2018, p. 30).

El bilingüismo secuencial por su parte ocurre cuando los niños pequeños van a la escuela y allí encuentran el segundo idioma por primera vez, o bien cuando su familia se muda a otro país y por lo tanto tiene que aprender a usar ese idioma de ese lugar. En el proceso de la adquisición del bilingüismo secuen-

cial, se destacan las dos variedades de un idioma llamados BICS por Jim Cummins (1979) (*basic interpersonal communication skills*) y CALP (*cognitive academic language proficiency*).

El bilingüismo simultáneo y secuencial, ambos son importantes en la vida de los aprendientes y aunque tienen algo de traslape, se adquieren en diferentes etapas de la vida y del nivel escolar, variando en el rango de vocabulario, gramática y expresiones comunicativas involucradas.

En la educación "bilingualism can also refer to the use of two languages in teaching, especially to foster learning in students trying to learn a new language" (The editors of Encyclopaedia Britannica, 2021). Por esa razón en el ambiente educativo se aplican las definiciones de L1 (primer lenguaje, lengua materna) y L2/ L3/ LE dependiendo de la región (lenguaje extranjero o lengua segunda).

En cuanto a la enseñanza de inglés, también existen dos términos muy importantes que se toman en cuenta en la relación al bilingüismo y al aprendizaje. Son ESL (*English as a second language*) y EFL (*English as a foreign language*) y ambos se refieren a las situaciones educativas en las cuales L1 del aprendiente no sea inglés. Por su lado, el EFL se refiere a situaciones educativas donde los aprendientes aprenden el inglés en países donde el inglés es el idioma oficial; esta situación la viven los inmigrantes o los estudiantes de intercambio. EFL se enseña en el resto de los países como el idioma extranjero al que se hizo referencia como L2, L3 o LE; anteriormente.

*English as a Foreign Language (EFL) is the term used to describe the study of English by non-native speakers in countries where English is not the*

*dominant language. This is not to be confused with English as a Second Language—also called English as an Additional Language—which is the practice of learning English in a predominantly English-speaking country. (Nordquist, 2020)*

Por consiguiente, cuando se habla de bilingüismo, se deben distinguir los procesos de adquisición y de aprendizaje de un segundo idioma.

Cuando se habla sobre la adquisición, se hace referencia al aprendizaje de un idioma por medio de un proceso estructurado y secuencial por el cual pasan las personas al aprender un segundo o tercer idioma, regularmente en los ambientes más formales tales como clases grupales o privadas o en el ambiente donde se habla ese idioma por la necesidad de comunicarse.

*Perhaps the primary difficulty for most people can be captured in terms of a distinction between acquisition and learning. The term 'acquisition', when used of language, refers to gradual development of ability in a language by using it naturally in communicative situations. The term 'learning', however, applies to a conscious process of accumulation knowledge of the vocabulary and grammar of the language. (Mathematics, for example, is learned, not acquired). (Yule, 1996, Pág. 191)*

La tarea de aprender un idioma no nativo es bastante compleja y depende de muchos factores: desde el nivel de manejo del primer idioma, la edad del aprendiente hasta las técnicas de estudio y el nivel de la meta cognición que posee una persona. Según Lightbown & Spada (2013),

... por definición, los estudiantes de un segundo idioma, independiente-

mente de su edad, ya han adquirido al menos un idioma. Este conocimiento previo puede ser una ventaja en el sentido de que tienen una idea de cómo funcionan los idiomas. Por otro lado, el conocimiento de otros idiomas puede llevar a los estudiantes a hacer conjeturas incorrectas sobre cómo funciona el segundo idioma, y esto puede resultar en errores que los estudiantes del idioma nativo no cometerían. (p. 36).

El aprendizaje de un segundo idioma está vinculado al proceso de la instrucción planificada por las personas involucradas. Los aprendientes en ese proceso tienen su rol y deben seguir las instrucciones según la metodología que se usa y los objetivos que se pretende alcanzar para el uso de ese L2. Por tal razón el proceso de aprendizaje y sus resultados se ven afectados por muchos factores internos (procesos cognitivos, emociones, motivación, inteligencia, personalidad, creencias entre otras) y externos (condiciones físicas del lugar de aprendizaje, horarios, metodología, idioma de las instrucciones y más). Al analizar cada uno de esos factores, se deduce que el proceso de aprendizaje debe ser personalizado para las habilidades y aptitudes de cada aprendiente; sin embargo, en una clase con 10 alumnos eso ya es virtualmente imposible.

Por último, el aprendizaje del L2 también está relacionado a la edad en la cual empieza el proceso de aprendizaje. Según la hipótesis del periodo crítico (The Critical Period Hypothesis), hay una temporada en el desarrollo de un humano o un animal en la cual el individuo está más predispuesto a tener éxito en el aprendizaje de algo. Por consiguiente, después de ese periodo es difícil o hasta imposible alcanzar el nivel de aprendizaje deseado en comparación con quienes lo lograron a tiempo.

Ese periodo crítico es especialmente importante para la adquisición del primer idioma y existen ejemplos de niños quienes vivieron con animales o vivieron desprovistos de la comunicación normal con los adultos y nunca lograron hablar bien. Sin embargo, es muy diferente para las personas quienes ya aprendieron un idioma L1 y quienes pueden llegar a ser eficientes en el aprendizaje y uso de dos o más idiomas a cualquier edad.

Resulta difícil comparar a los niños y a los adultos en sus roles de aprendientes de un LE, porque aparte de la edad hay diferencias en la cantidad de tiempo que ellos dedican al aprendizaje, en el ambiente en el que ellos se desenvuelven, en la formalidad o informalidad del proceso de aprendizaje que ellos experimentan, en el nivel de la consciencia y hasta de la vergüenza que acompaña ese proceso entre otros. "Some studies of the second language development of older and younger learners learning in similar circumstances have shown that older learners are more efficient than younger learners" (Lighbown & Spada, 2018, Pág. 93).

Los adultos usan sus conocimientos de metalingüística, sus destrezas de solución de problemas y saben aprovechar su tiempo. Como resultado, ellos pueden alcanzar el bilingüismo de igual calidad que los niños quienes fueron sumergidos en los ambientes bilingües desde la temprana edad.

En conclusión, tanto el proceso de la adquisición de idiomas como el del aprendizaje, pueden llevar a una persona a tener un alto nivel de competencia o eficiencia en 2 o más idiomas y has-

ta llevarla a ser una persona bilingüe o multilingüe exitosa.

Entre los factores que afectan ambos procesos están la edad en la que empieza el contacto con cada idioma L1/ L2 o LE y los factores biológicos relacionados al desarrollo adecuado del cerebro y de los órganos de percepción y producción del habla. Además, hay muchos aspectos internos y externos que pueden afectar el proceso del aprendizaje de las personas de cualquier edad, los cuales deben ser tomados en cuenta tanto por las autoridades académicas quienes diseñan los currícula y los cursos de ESL o EFL para el idioma inglés; como para aquellos quienes evalúan o le ponen alguna calificación al uso y manejo del idioma inglés de hablantes no nativos.

#### Referencias:

1. Bermudes, J., & Fandiño Parra, Y. (2016). *Bilingüismo: definiciones, perspectivas y retos. Ruta maestra*, 43-50.
2. Cendoya Marten, A. (2009). *Bilingüismo y Cerebro: Implicaciones para la Educación. Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 39-44.
3. Congreso de la República de Guatemala. (2003). *Ley de idiomas nacionales*. Guatemala.
4. Elsevier Connect. (28 de octubre de 2019). *Funciones de la corteza cerebral: áreas de Wernicke, Broca y de asociación límbica*. ELSEVIER: <https://www.elsevier.com/es-es/>

[connect/medicina/edu-funciones-de-la-corteza-cerebral#:~:text=%C3%81rea%20de%20Wernicke%3A%20es%20el,circunvoluci%C3%B3n%20superior%20del%20l%C3%B3bul%20temporal](https://www.elsevier.com/es-es/connect/medicina/edu-funciones-de-la-corteza-cerebral#:~:text=%C3%81rea%20de%20Wernicke%3A%20es%20el,circunvoluci%C3%B3n%20superior%20del%20l%C3%B3bul%20temporal).

5. Lighbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned [Como se aprenden los idiomas]*. Oxford: Oxford University Press.
6. Navarro Romero, B. (2009). *Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. Philologica Urucitana*, 115-128.
7. Nordquist, R. (26 de marzo de 2020). *English as a Foreign Language (EFL)*. ThoughtCo: <https://www.thoughtco.com/english-as-a-foreign-language-efl-1690597>
8. Red CENIT, Centros de desarrollo cognitivo. (6 de julio de 2021). *La articulación del habla: problemas y qué podemos hacer para ayudar*. Red Cenit, Centros de Desarrollo Cognitivo: <https://www.redcenit.com/la-articulacion-del-habla-problemas-y-que-podemos-hacer-para-ayudar/>
9. The editors of Encycloepadia Britannica. (2021). *Britannica*. Bilingualism: <https://www.britannica.com/topic/bilingualism>
10. Yule, G. (1996). *The study of language [El estudio del lenguaje]*. Cambridge: Cambridge University press.

# La Revolución de Octubre:

## *Logros y Conquistas Sociales de la Primavera Democrática 1944-1954*

Por: Lic. Mynor Carrera Mejía<sup>1</sup>

### Introducción:

En la historia nacional se ha considerado revolución lo que sucedió a partir del 20 de octubre de 1944. Fueron un conjunto de reformas sociales que beneficiaron a la población guatemalteca a mediados del siglo XX. En realidad no fue una revolución desde el punto de vista sociológico; no obstante, es lo más progresista que ha sucedido en el país. Por lo mismo, puede caerse en el error de idealizar una etapa que también tuvo sus errores, pero que, no obstante, sus reformas fueron tan beneficiosas, que aun sirven a la población guatemalteca.

Para analizar el fenómeno, se estudia empleando el método PNI. Este método fue ideado por el médico, psicólogo y filósofo Edward de Bono (1933-2021), originario de Malta. De esta manera, se estudia la Revolución de 1944, puntualizando sus aspectos positivos, negativos y los interesantes. Solo es una forma de ser específicos y de ubicar el fenómeno, para estudiar sus partes y dejar en el lector la posibilidad de reflexionar sobre la etapa más progresista que ha vivido Guatemala en su historia reciente.

### Aportes sociales de la Revolución de Octubre 1944-1954

Aporte	Positivo	Negativo	Interesante
<b>Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.</b> Creado acuerdo Congreso de la República, decreto 295, 30/10/1946, e inaugurado por Juan José Arévalo Bermejo el 2/1/1948.	Protección al trabajador y a su cónyuge, protección a la mujer trabajadora y madre. Seguridad Social propia de países desarrollados en contraposición con el nuestro.	No cubre a todos los trabajadores.	Brindar seguridad social a una población acostumbrada a la represión, al trabajo obligatorio, gratuito y semigratuito y al abandono.
<b>Código de Trabajo</b> Decreto 330 del Congreso de la República, 8 de febrero de 1947.	Protección a los trabajadores (as), con derecho a su domingo, a descansos y vacaciones pagadas, a 8 horas de trabajo. Favorece a la mujer embarazada que antes era despedida en automático, con su pre y post natal.	Hay mayor atención para los trabajadores urbanos que del campo.	Proteger a una población trabajadora, acostumbrada al garrote dictatorial, a la explotación laboral y a paga arbitraria, cuando la había.

<sup>1</sup>Historiador graduado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Profesor de Enseñanza Media en Teología por la Universidad Mesoamericana. Investigador del Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

<b>Departamento de Fomento Cooperativo</b>	Proteger y subsidiar a las comunidades organizadas para el trabajo en común.	Solo favorece a las comunidades organizadas.	Proteger y fomentar el desarrollo en comunidades acostumbradas a la explotación de los gobernantes de turno.
<b>Guarderías y comedores infantiles</b>	Atender a la población urbana de escasos recursos.	No llega a los lugares más necesitados, solo a la capital y contadas cabeceras departamentales.	Ofrecer alimento a quienes van creciendo, acostumbrados a raciones medidas y a la pobreza.
<b>Ministerio de Salud Pública</b>	Contar con un sistema de salud, organizado, para atender a la población.	Se incrementa más en el área urbana, falta trabajo hacia la población rural.  Se permitió que Estados Unidos experimentara con personas vulnerables, la aplicación de vacunas contra la sífilis, atentando contra su integridad.	Considerar a la salud como obligación estatal para una población necesitada y mal alimentada y abandonada a su suerte en el tema de salud.
<b>Reuniones grupales</b>	Libre organización de todo tipo.	Sin evidencia.	Que se permita organizarse cuando esto estuvo prohibido durante las dictaduras. Lo veían como un peligro a la organización social.
<b>Mayor atención a la mujer urbana</b>	La mujer ya es tomada en cuenta, por lo menos comienza a despegar las atenciones para ella como trabajadora, estudiante, pensadora y profesional.	La mujer rural siempre quedó rezagada y supeditada al marido machista y controlador de su vida.	Darle un lugar a la mujer, acostumbrada a ser la sombra del hombre. Aquí inicia a despegar como profesional universitaria y a ocupar de aquí en adelante, modestos cargos.

#### Aportes Económicos de la Revolución de Octubre de 1944

Aporte	Positivo	Negativo	Interesante
<b>Decreto 900 o Ley de Reforma Agraria</b> , 17 de junio de 1952.	Una manera de distribuir la riqueza de Guatemala. Tocó la llaga nacional, la propiedad de la tierra.	Fue el hecho que desencadenó la intervención a Guatemala por el Departamento de Estado de los EE.UU.	Por 1ª vez se realiza en Guatemala y es un ejemplo para América Latina.

<b>Nacionalización de las tierras</b>	<p>Una manera de aprovechar para los pobres, las tierras ociosas.</p> <p>El gobierno no las expropia sin pagarlas. Claro, se paga de acuerdo a cómo la tengan declaradas, por materia de impuesto, no al precio del mercado.</p>	Afectó a los ricos y a empresas estadounidenses, lo que urgió a la intervención del país.	Una manera de aprovechar los recursos y repartirlos a los que las trabajaban para su sobrevivencia.
<b>Competencia contra el enclave estadounidense</b>	Competir como cualquier país capitalista con las propiedades del enclave estadounidense.	Una manera de sacar ventaja para el bien de Guatemala pero que, logró la intervención estadounidense.	Enfrentarse al sistema capitalista aunque fueran declarados comunistas.
<b>Establecimiento Puerto Santo Tomás de Castilla</b>	Construir un puerto a la par de Puerto Barrios, propiedad de la UFCo.	Competir con el puerto de los Estados Unidos y ahorrar dinero del Estado pero le ocasionó la intervención estadounidense.	Contar con un puerto nacional en el Atlántico para facilitar la exportación e importación de mercancías.
<b>Construcción Carretera al Atlántico</b>	Llegar más rápido que el ferrocarril, propiedad de la UFCo. La frutera de los Estados Unidos de América.	<p>Provocó la intervención estadounidense.</p> <p>No se concluyó en la época revolucionaria.</p>	Contar con una ágil carretera para competir contra el ferrocarril en manos extranjeras. No se inauguró en época de Árbenz, sino hasta el 29 de noviembre de 1959 por Miguel Ydígoras Fuentes.
<b>Construcción Represa Jurún Marinalá.</b> Los trabajos iniciaron en 1953 pero, por inestabilidad política, se continuaron los trabajos con Julio César Méndez Montenegro e inaugurados en 1970.	Para competir con la empresa eléctrica, propiedad de empresas estadounidenses.	Este proyecto, junto a otros, motivaron la intervención del Departamento de Estado Estadounidense.	Comenzar a tener energía nacional y no depender de la internacional.
<b>Establecimiento Banco Nacional Agrícola</b>	Para financiar a los agricultores de la Reforma Agraria.	Solo beneficiaba a los pequeños productores y no a los pequeños emprendedores.	Contar con un banco específico para los pequeños agricultores.

### Aportes Culturales de la Revolución de Octubre de 1944

Aporte	Positivo	Negativo	Interesante
<b>Dirección de Bellas Artes</b>	Contar con un área específica para promover las artes.	Beneficiaba a los habitantes capitalinos.	Dedicarle al arte, Ubico lo hizo pero era de carácter militar.
<b>Ballet</b>	Se funda por primera vez el Ballet Guatemala en 1948, por Jean Devaux y su esposa, con el apoyo de Arévalo.	Solo lo practicaban los grupos adinerados.	Que el gobierno revolucionario de Arévalo, quien había vivido en la Argentina, quiso hacer de Guatemala un escenario artístico, aunque fuese de élite.
<b>Teatro</b>	Impulsó a las artes escénicas.	De escasa repercusión.	Apoyar a artistas para que sobresalieran en lo que les gustaba.
<b>Orquesta Sinfónica Nacional</b>	Impulsó a la música clásica.	Lo practicaban los sectores adinerados.	Se continuó con la tradición musical que venía desde Justo Rufino Barrios.
<b>Coro Nacional</b>	Impulsó a la música coral.	Practicado por grupos privilegiados.	Contar con grupos juveniles de proyección cultural.
<b>Instituto Indigenista Nacional</b>	Es fundado para el estudio de los problemas de los indígenas guatemaltecos, 28 de agosto de 1945.	Aún tienen tinte folklórico.	Ya es ir reconociendo a grupos acostumbrados a ser discriminados y explotados en el trabajo.
<b>Instituto de Antropología e Historia, 23 de febrero de 1946.</b>	Es fundado para el cuidado del Patrimonio Nacional.	De alcance urbano al inicio.	Contar con una institución que vele por el rescate y salvaguarda del patrimonio nacional.
<b>Becas Culturales y apoyo a las artes</b>	Apoyo a destacados y talentosos artistas, para su formación en el extranjero. Caso de Rina Lazo, muralista guatemalteca.	Escasas y para grupos privilegiados.	Impulsar el arte era increíble en una sociedad alcanzada por la extrema pobreza.

<b>Giras Culturales al interior del país</b>	Había giras de delegaciones de artistas para sensibilizar a la población del interior del país. El 27 de octubre de 1951, fallecieron 25 al desplomarse avión en Flores, Petén. Entre los muertos estaba Paco Pérez, autor de Luna de Xelajú. Hubo 2 sobrevivientes.	Solo sensibilizan. Era mejor establecer escuelas departamentales de arte, que solo llegar para volver a la capital.	Sensibilizar a la población del interior para que se regocijara y se acercara al arte nacional.
<b>Formación del sector femenino</b>	Oportunidad de desarrollarse en el campo del arte, tal es el caso de Rina Lazo. <sup>2</sup>	Solo para un pequeño grupo privilegiado.	Interesarse por los asuntos de superación de las mujeres en un marco de un mundo machista y excluyente.



Mural "Tierra Fértil de Guatemala", se localiza en el vestíbulo del Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pintado en 1954 para el Club Italiano y trasladado al MUSAC a finales de los años 80s. Lazo fue beneficiada con una beca de la era revolucionaria; de allí también el pensamiento social de la artista. (Fotografía Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2019).

#### Aporte Político de la Revolución de Octubre de 1944

Aporte	Positivo	Negativo	Interesante
<b>Elecciones Libres</b>	Participación de distintos candidatos, sin golpe de Estado.	Asesinato de Francisco Javier Arana para que no participara con Jacobo Árbenz. Al principio no votaban las mujeres ni los analfabetas.	Evitar golpes de Estado por continuar con el ejercicio democrático.
<b>Libertad de Partidos Políticos</b>	Bienvenida a grupos de distinto credo político.	Proliferación de muchos partidos políticos por lo que costaba seleccionar.	Aceptar ideologías de derecha, de izquierda y del centro.

<sup>2</sup>Rina Lazo, guatemalteca, trabajó con su esposo Arturo García Bustos, con Diego Rivera y Frida Kalho. Ambos muralistas.

<b>Alternabilidad en el poder</b>	Arévalo le entrega a Árbenz, sin perpetuarse	Haber eliminado a Francisco Javier Arana para que no participara.	Era inédito en el siglo XX que un presidente electo le entregara el poder a otro presidente electo.
<b>Voto a la mujer</b>	En 1945 votan por primera vez las mujeres.	Solo las alfabetas podían votar.	Era increíble ver a mujeres votando para elegir presidente, solo lo hicieron a nivel de alcaldes.
<b>Voto a los analfabetas</b>	Podían votar los hombres.	La mujer analfabeta no tenía permitido votar.	Solo le permitían a los hombres analfabetos, menos a las damas.
<b>Democracia</b>	La respetó la Junta Revolucionaria de Gobierno y Arévalo, con Árbenz hubo intervención estadounidense.	La intervención del gobierno de los Estados Unidos truncó nuestra incipiente democracia.	Después de las dictaduras y tanto golpe de Estado, resultó increíble lo que sucedió con el triunvirato de 1944, Arévalo y Árbenz.
<b>Participación Femenina</b>	Las mujeres manifestaron para la caída de Ubico, fueron enfermeras para la Revolución de Octubre de 1944, cargaron pertrechos de ataque y más influyentes en esos 10 años de primavera.	Solo la mujer urbana con educación podía darse el lujo de participar en la vida política nacional.	Las mujeres salieron de sus casas a las calles, principalmente maestras. Lucharon por una Guatemala mejor. La maestra María Chinchilla fue asesinada el 25 de junio de 1944 y se convirtió en símbolo de la lucha revolucionaria.
<b>Políticos para servir</b>	Se notaban las obras de los presidentes, tenían la misión de servir.	Les faltó tacto para salir de la ciudad, Árbenz sí lo hizo.	Los gobiernos de la Revolución eran admirados y respetados, a pesar que también cometieron errores, fueron más sus realizaciones sociales.

### Adelantos Educativos de la Revolución de Octubre de 1944-1954

Adelanto	Positivo	Negativo	Interesante
<b>Autonomía Universitaria</b> , entró en vigor el 1 de diciembre de 1944.	Contar con una universidad nacional que haga ciencia y forme los cuadros profesionales del país.	Solo beneficiaba a los capitalinos.	Crece la universidad como nunca e ingresan mujeres como nunca antes.
<b>Creación de la Facultad de Humanidades</b> , 17 de septiembre de 1945.	Nacen las ciencias sociales en la Facultad de Humanidades.	Solo beneficia al sector urbano capitalino.	Prepararse más allá de Derecho, Farmacia o Medicina. Ya hubo posibilidad de las ciencias sociales.
<b>Escuelas Tipo Federación</b> , entre 1946 a 1950.	Edificación de escuelas en la capital e interior del país con filosofía democrática, buenos materiales de construcción y con salones de actos.	Llevar implícita una ideología, la del gobernante. Lo cual es relativo si es buena o no.	Edificar escuelas circulares con ideología democrática. Construcciones sólidas que marcan una época.
<b>Desmilitarización de Centros Educativos</b> , triunvirato revolucionario de 1944.	Promover una educación laica y libre de militarismo.	Sin evidencia.	Formar ciudadanos sin armas y con un pensamiento filosófico de cambio social.
<b>Publicación de libros de autores nacionales</b>	Promover la lectura y la investigación.	Beneficia a los sectores urbanos letrados.	Contar con libros de edición popular y a precios razonables, por una editorial del Estado.
<b>Comité Nacional de Alfabetización</b> , 8 de marzo de 1945.	Promover el alfabetismo a nivel nacional.	No enseñar en idiomas mayas.	Tratar de instruir a la mayoría de la población en el idioma oficial.
<b>Escuela Primaria Obligatoria</b>	Formar a la población en educación elemental.	Poca cobertura.	Garantizar más allá la educación de las primeras letras y la aritmética.

<b>Impulso Biblioteca Nacional</b>	Publicación de libros de autores nacionales y enriquecimiento de los fondos de libros. Se planifica nuevo edificio, el cual inicia en 1948, proyectado para 3 años pero hubo problema para conseguir materiales. La obra se inauguró el 13 de septiembre de 1956.	Centralizada en la capital. No se pudo concluir el edificio en la década revolucionaria.	Contar con propias instalaciones en un lugar privilegiado y dedicado a la lectura y la investigación.
<b>Resguardo documentos del Archivo Nacional.</b>	Rescatar el patrimonio documental colonial, independentista y republicano de Centro América y guatemalteco. Se inicia la construcción del edificio del Archivo General de Centro América. Se apoya la labor del archivista Joaquín Pardo Gallardo, a quien se le comisiona a los Estados Unidos para reproducir documentos históricos guatemaltecos o sobre Guatemala. Por ejemplo, obtuvo fotografías del Popol Vuh, existente en la Biblioteca Newberry de Chicago.	La construcción del edificio se interrumpe. Era para terminarlo en 3 años pero se tardaron 9, la Revolución ya había fenecido.	Proteger los documentos nacionales existentes en el país y conseguir copias de otros valiosos como el Popol Vuh, que se encuentran en el extranjero.
<b>Protección a los periódicos y revistas nacionales.</b>	Proteger las colecciones de periódicos, revistas y hojas sueltas guatemaltecas e ir plasmando un nuevo edificio para su preservación.	Centralizado en la capital. El edificio no se concluyó en la década revolucionaria.	Rescatar el patrimonio documental colonial, con recelo, en propio edificio.
<b>Becas para estudiantes sobresalientes</b>	Oportunidad para que buenos estudiantes salieran a prepararse a otros países.	Elitista.	Contar con profesionales graduados en el extranjero con el patrocinio del Estado.
<b>Auge de la Educación Femenina</b>	Las mujeres podían estudiar con mayor libertad de elección.	Solo favorece a la mujer urbana.	Mujeres en todos los niveles incluyendo la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### Adelantos en el Deporte durante la Revolución de Octubre de 1944-1954

Adelanto	Positivo	Negativo	Interesante
<b>Construcción Ciudad Olímpica Capital, 1950</b> , siendo el escenario de los VI Juegos Centroamericanos y del Caribe.	Contar con un área para práctica del deporte competitivo de alto rendimiento.	Únicamente se edifica en la ciudad capital.	Guatemala contó con instalaciones para llevar a cabo campeonatos internacionales como los VI Juegos Centroamericanos y del Caribe.
<b>Construcción Estadio Revolución (Hoy Doroteo Guamuch Flores), 1948-1950.</b>	Contar un un estadio con estándares internacionales del deporte más popular del país.	Todo se centraliza en la capital.	Contar con un estadio de alto nivel, para practicar el deporte más popular en Guatemala. Así como pista para atletismo.
<b>Sede de los VI Juegos Centroamericanos y del Caribe, 1950.</b>	Guatemala pudo albergar estos juegos de alto nivel por contar con nuevas instalaciones apropiadas.	Su sede solo es la capital, por tanto, solo la capital se beneficia con las modernas instalaciones.	Ser sede por primera vez de un evento de alta envergadura, pues el gobierno financió la construcción de la ciudad olímpica.
<b>Apoyo a atletas nacionales</b>	Se contrataron técnicos para la práctica del deporte competitivo.	Se invierte en deportistas de alto nivel y falta lleguen a la gente del común, quien practica por placer y distracción.	Surgen atletas nacionales que aun siguen en lo alto del deporte nacional, por sus registros y hazañas, tales como Teodoro Palacios Flores, Mateo Guamuch Flores, Lolita Castillo y otros.
<b>Participación de atletas femeninas como Lolita Castillo</b>	Surge el deporte competitivo de alto nivel para mujeres y destacan algunas como la sololteca Dolores Castillo en clavados.	Son contadas las mujeres que participan en eventos deportistas, debido al machismo y falta de oportunidades.	Ver a mujeres colgarse medallas que se ganaron en competencia, pues no se les daba lugar en el deporte profesional por su condición de mujer. Dolores Castillo lo hizo en clavados y Gaviola Ewing en atletismo. Participaron 54 mujeres guatemaltecas en un total de 287 atletas chapines.

### Conclusión:

Con lo analizado, no se pretende ser exhaustivo pero sí llamar la atención sobre algunos puntos, para contribuir al estudio y reflexión de una época que nos atrapa en realizaciones, acostumbrados a los garrotazos y balas de los dictadores. Un ejemplo de gobernantes que hicieron todo lo posible por llegar poco a poco a la población que nunca se le puso atención. En una primera etapa, con Arévalo, se favorece al sector urbano. Árbenz, por su parte, inicia el trabajo en el área rural con la Reforma Agraria de 1952, lo que le costó la intervención estadounidense y la finalización de la etapa revolucionaria. Ya vendría la contrarrevolución

encabezada por Carlos Castillo Armas, maniobra trabajada por la CIA. Luego vendrá la alzada de los cadetes el 2 de agosto de 1954 y el nacimiento de la guerra civil a partir de 1960.

### Referencias:

1. Cardoza, L. (1955). *La Revolución Guatemalteca de 1944. Pensamiento Crítico*. Cuadernos Americanos.
2. Carrera, M. (1991). *El Archivo General del Gobierno y su Significado en la Historiografía Guatemalteca, 1935-1900*. Escuela de Historia, Universidad de San Carlos de Guatemala, Tesis Licenciatura.
3. Carrera, M. (2014). *Ensayos Ilustrados Historia de Guatemala*. Museo de Historia de Guatemala.
4. Carrera, M. (2022). *Alcances de la Revolución de Octubre 1944-1954*. Museo de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
5. Fundación para el enaltecimiento de la Herencia Cultural de Guatemala. (2015). *Historia Sinóptica de Guatemala*. Fundación para la Cultura y el Desarrollo.
6. Luján, J. (2004). *Guatemala Breve Historia Contemporánea*. Fondo de Cultura Económica, 3ª. edición.
7. Woodward, R. (2005). *A short history of Guatemala*. Laura Lee.

# El amor educativo benevolente como posibilidad de sentido y realización

Por: Dr. Alejandro Rodríguez Rodríguez<sup>1</sup>

## A modo de introducción

Vivimos un tiempo que socialmente se muestra como si hubiera perdido su rumbo. Algunos sienten que es un tiempo acelerado, pero en realidad es un tiempo que da tumbos, que se vive en presente siempre y que no tiene dirección ni sentido. Un tiempo donde el individuo vive atomizado, donde las generaciones más jóvenes entran a la dinámica de mercantilización de sus personas, la alienación como animal laborans y la consecuente negación del otro. El tiempo hoy se vive autorreferenciado, en aislamiento y experimentado en discontinuidad con pocas posibilidades de vida profunda y ejercicio de contemplación. Un riesgo grande en ámbitos universitarios es reducir la labor docente al solo ejercicio de la profesión modelando el *animal laborans*, aún sin quererlo con propuestas educativas no integrales.

## Vivimos un tiempo atomizado

No hay aceleración de tiempo, aunque parece que todo corre más rápido y el tiempo no alcanza, pues en realidad vivimos el presente como único modo de entender nuestra persona, nuestras relaciones interpersonales, nuestros momentos en la red, nuestra presencia y comunicación, el tiempo libre y la vida entera. No hay concatenación de momentos con un antes y un después,



no existe la categoría de acontecimiento más allá de la vivencia a nivel epidermis de una innumerable sucesión de estímulos intensos pero puntuales, continuos pero desarticulados, numerosos, pero solo aglutinados, variados, pero únicamente sobrepuestos e inconexos.

La crisis de hoy remite a una disincronía donde el tiempo da tumbos sin rumbo alguno, pues el tiempo se ha atomizado dando la sensación de que el tiempo pasa más rápido que antes; no se experimenta la duración pues hay dispersión temporal... parece que nada rige al tiempo. La vida no se enmarca en una estructura ordenada ni se guía por coordenadas que generen duración, de ahí que la sensación de aceleramiento en el pasar del tiempo, de poca duración de

las horas, de vacío de sentido en el día a día, de no necesitar proyectos a largo plazo porque no se piensa a largo plazo.

Un presente que, siguiendo a Byung-Chul (2017), al tener como único referente el presente inmediato hace que todos y todo se transparente, que todo cuanto de humano se tiene sea nivelado al aquí y ahora sin posibilidades de acontecimiento ni develación pausada, pues se percibe la persona misma y los otros como mercancía manipulable, consumible, desechable al presentarse en la inmediatez del consumo en el presente. Ciertamente es que el presente se muestra como el espejismo de la optimización en todos los ámbitos de la persona (cuerpos jóvenes, fama en la sociedad, etc.) y como lo único (el pasado ya fue, el futuro

<sup>1</sup>Profesor Invitado en la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Mesoamericana, Sede Central, Guatemala. Doctor en Educación por la Universidad de San Francisco, California, USA. Profesor Adjunto en la Dominican School of Philosophy and Theology, Berkeley, CA. Investigador residente en el Institute of Salesian Studies, Berkeley, CA.

ro quizá será); se carece de sentido pues todo supone estar disponible en el ahora sin aparente necesidad de proyectar, de esperar, de soñar con un futuro diferente posible. No hay tiempo de espera, no hay tiempo de maduración pues solo intentar pensarlo es depresivo y casi imposible ante una situación personal de dispersión, de soledad estéril, de confusión y ambigüedad (Byung-Chul, 2013; Rodríguez, 2022b). Los finales y las conclusiones han sido desplazados por una carrera interminable sin rumbo de presentes cortos, una incompletez permanente al mantenerse siempre en versión beta y un aparente comienzo siempre nuevo en todos los planos todos los días, de ser posible. Esto provoca desconcierto, cansancio y frustración pues no hay capacidad para acabar y concluir algo en casi todos los planos de la existencia.

La gente envejece sin hacerse mayor; la gente muere sin morir bien ni bien morir; los niños -por incapaces de producir- y ancianos -por incapaces de generar ingresos- se sienten carga para una juventud que quiere ser eterna y que vive para producir y consumir (Byung-Chul, 2015).

Ésta no es, pues, una vida con tiempos acelerados, es más bien, una vida con más inquietud, confusión y desorientación. Esta dispersión hace que el tiempo ya no despliegue ninguna fuerza ordenadora, pues no hay logros ni eternos retornos, solo una existencia arrojada en lo absurdo del sentido fútil, desfondado, inmediato, mercantilizado. De ahí que en la vida no haya momentos decisivos o significativos, ni por intensidad ni por duración, solo vivencias intensamente emotivas en lista de espera, pero inconexas entre sí.

El tiempo histórico genera significado cuando está orientado (Alfa y Omega,

hoy y mañana, pasado y futuro) pero para muchos hoy, no tiene sentido ni peso existencial el tiempo cronológico ni el tiempo kairótico (Rodríguez, 2022b). Pues se vive con un tiempo que se precipita como una avalancha al ya no contar con sostén alguno en su interior, no hay herencia pues no se valora el pasado, pero tampoco hay transmisión a futuro en tiempos marcados, solo por el presente puntual. Cada vivencia del presente ya no tiene la tensión de puntos de atracción temporal en un antes y un después, haciendo que el tiempo se desbloquee, que los procesos se aceleren sin dirección alguna. NO ES UN TIEMPO ACELERADO, pues ello exige dirección. ES UN TIEMPO SIN SENTIDO, ATOMIZADO Y CERRADO EN SÍ MISMO. No hay puntos de referencia, no hay dique que conduzca la aceleración, lo que hay es una avalancha sin encauce de tiempos fragmentados que chocan entre sí, que se sobreponen unos a otros, que se aglutinan pero no se fusionan.

El presente no tiene sustancia en sí mismo, se ha vuelto un punto de transición: nada es y todo será; nada permanece y todo se transforma (Byung-Chul, 2014; Rodríguez, 2022a).

El tiempo presente se reduce a picos de actualización, intermitentes y sin mucha duración aunque sí con mucha intensidad, el presente atomizado se convierte en un tiempo de puntos cerrados en sí mismos, autorreferenciados y desconectados de una dirección con sentido. El lenguaje como posible vehículo de transmisión, de cohesión y entendimiento se muestra limitado, pues pensar en lenguaje narrativo parece para algunos que es un lenguaje muy flexible, con alcances poco controlables y no muy definidos límites; corre el riesgo de regionalizarse o radicalizarse si se olvida de su construcción en comunidad y su relativa

validez y su referente contextualizado. Por ello, ante la ausencia de narrativas apoyadas en valores que sean experiencias de transmisión, de herencia y legado se viven tiempos vacíos y sin lenguaje significativo para quienes no sienten anclados a una referencia con un pasado grupal o comunitario, sin horizontes de futuro compartidos (Byung-Chul, 2017).

Aunque los momentos de silencio son escasos y poco buscados, el silencio no siempre es considerado parte del encuentro o de un diálogo. Se evita el silencio pues no se sabe qué hacer y se teme a perderse en la irrelevancia o en el aparente sinsentido del sustraerse al torrente de estímulos dispersores.

La narrativa de la vida, las historias contadas permiten el silencio contemplativo, la demora necesaria en todo diálogo, pues hay continuidad en la comunidad que narra, es un tiempo histórico tensionado en el presente por su pasado y su posibilidad de futuro, diferente al tiempo puntual que se aglutina en el presente sin referencias temporales dejando fuera la posibilidad de una demora contemplativa.

### **Vivencias atomizadas**

Aunado al presente como única categoría temporal viable, está la aglutinación de momentos vivenciados que, sin posibilidad de apropiación como experiencias de vida, se vuelven momentos vacíos de sentido cuya vacuidad lleva a experimentar la sensación de consumir tiempo sin vivirlo a profundidad ni plenitud (Byung-Chul, 2015).

Hoy parece que se ansía llenar el momento presente con vivencias intensas y puntuales. Tal parece que se quiere agotar la vida en cada instante que pasa, pero es una vida agotadora porque con-

sume energía ciegamente en un loop que se cierre en el presente como única categoría temporal de referencia. La vida individual se atomiza; ello supone el riesgo de atomizar de la propia identidad, pues si solo se piensa en sí mismo, se tienen vivencias referenciadas a las propias emociones y sentimientos como único referente. La paradoja es que a mayor autorreferencialidad, más se empequeñece, se empobrece y se aísla el ser humano.

Las vivencias son fugaces, repentinas y pasajeras, por más alta que sea su cuota en términos afectivos o emocionales, seguirá siendo una vida intensa pero breve. La instantaneidad se convierte en pasión llevando a la paradoja de que todo lo que no puede hacerse en presente, no existe o es irrelevante pues pareciera que solo hay dos estados de la realidad: o la nada o el presente.

El presente es muy breve en duración que no da tiempo a profundizar en la verdad sobre sí mismo, los demás o Dios. La fugacidad del presente tampoco permite profundizar en el autoconocimiento y las relaciones interpersonales que toman tiempo de maduración, pues parece que todo se disipa ante un presentismo y todo se reduce al caudal inmensurable de información en las redes. Todo en la pantalla aparece como un presente simultáneo pues todas las ventanas abiertas “informan” simultáneamente y ello genera aglutinamiento que satura, confunde y desgasta. La saturación de información provoca el *zapping* tanto en las redes y el cual se prolonga en muchas las dimensiones de la persona (amistades, trabajo, roles, percepciones, intereses). No hay puntos de referencia ni de llegada, no hay dique que conduzca la aceleración, lo que hay es una avalancha sin encauce de tiempos fragmentados, un torrente de datos inconmensurable a

un *click*, en la inmediatez del momento, a la carta y a deseo del individuo en sus propias necesidades y deseos.

Sin más referencia que la propia individualidad, se entiende mejor la radicalización del cuidado del cuerpo y su empeño, en ocasiones irracional, de aparecer siempre sano, joven y bello. Pareciera que solo la dimensión corpórea hace que el individuo se sienta conectado al presente, a la vivencia personal y a la propia mismidad. La salud, la belleza y el cuidado del cuerpo parecen querer sustituir a los otros, al mundo y a Dios. Un dato curioso se presenta en las grandes tiendas departamentales de las ciudades: la sección de belleza y cuidado del cuerpo junto con la tecnología son las dos áreas de mayor crecimiento e inversión; las cirugías estéticas han pasado a ser parte del imaginario de cualquier persona: “se es feo porque se es pobre”, coloquialmente se afirma en las redes y en todo estrato social; los alimentos “orgánicos” aunado a dietas y sesiones en el *gym* parecen suplir otras dimensiones que requieren cuidados similares (estudio, vida profunda, servicio y trato amable, etc.).

### **Vida narrada como posibilidad frente a la anulación del otro**

El tiempo no se expande en trayectoria horizontal incluyendo a los otros, se expande verticalmente con solo el yo en referencia consigo mismo y fundamento. Cuando se posibilitan comunidades narrativas, el tiempo entre sus miembros se vincula desde un acontecimiento, el cual prepara, interconecta y entrelaza con el siguiente momento temporal que se considere acontecimiento. Donde hay sentido narrativo, hay posibilidad de vida profunda, de encuentro y de contemplación. Ante un tiempo que se precipita en el sinsentido y se vacía de toda

significatividad, un lenguaje no narrativo y más definitorio no posee recuerdos ni provoca a la esperanza, no promete nada más que la certeza del término definido.

La narrativa metafórica aglutina y genera sentidos construidos en común, flexibles a lo diverso, incluyentes en la unidad y sinodálicos en los procesos (Byung-Chul, 2017). La narrativa como posibilidad de inclusión y sentido, frente a la época de las prisas y dispersión, permite autoconocerse y autoposeerse para tener la posibilidad de donarse, pues solo quien asume su existencia en radicalidad responsable dispone de tiempo narrado (no solo como presentismo) porque él mismo es tiempo, pues ser acontecimiento implica ser necesario en la contingencia, ser quien provoca una nueva realidad a partir de su existencia propia. La vida humana para ser humana necesita de acontecimientos, no solo de noticias, exige rupturas kairóticas en tiempos cronológicos. Quien es acontecimiento no pierde tiempo porque no se pierde a sí mismo; se posee porque se conoce; se dona porque se posee. La falta de tiempo hoy es síntoma de una existencia impropia (no apropiación), de un desconocimiento de sí mismo en lo profundo (alienado), de egoísmo autorreferencial que se anula anulando al otro (mercantilizado) (Rodríguez, 2022b).

Cuando se logra vivir como acontecimiento, la vida supera la contingencia pues se muestra como necesidad. En la profundidad Dios como Trinidad de personas abre y sustenta el acontecer al comunicarse entre sí y estar abierto a los otros que pueden participar de esa dinámica trinitaria. El tiempo de penuria es un tiempo sin Dios, pues el ser humano permanece mortal, autorreferenciado y finito. Dios se revela como el Dios de la tierra, de la lentitud y permanencia, de la vida y de la esperanza, de la caridad

y del encuentro con el otro. La atomización de la vida supone una atomización de la identidad, pues el yo es pequeño y reductivo del otro al encerrarse en su propio cuerpo. Por desgracia hoy la gente envejece sin hacerse mayor...muere a destiempo (Byung-Chul, 2017). La dimensión de vida profunda y trascendencia, presente en todo ser humano, hoy necesita ser considerada en la integralidad de toda propuesta de formación educativa integral; no hacerlo es negar la posibilidad de realización plena.

Solo el sujeto abierto a la esperanza, a lo indefinido, a lo sorprendente permanece abierto a lo venidero, a lo indefinidos la transmisión y el legado. Hablar de promesa, de compromiso o de lealtad es hablar de prácticas que exigen temporalidad pues se hace vínculo en el presente con el pasado (hoy se es quien se es, gracias al pasado que es historia propia) y con el futuro como posibilidad (se confía en el otro a futuro por lo que hoy se puede inferir y/o verificar) y los tiempos se entrecruzan generando una continuidad temporal que estabiliza: cuando alguien dice "yo prometo", se genera sensación de estabilidad en el tiempo. Cuando alguien expresa la frase "yo me comprometo" se vincula al otro en un hoy entrelazando un mañana que se percibe preñado de esperanza y posibilidad y, a la vez, se apoya en un pasado que sostiene una identidad. Si el individuo promete lealtad a alguien, ello le refiere a un conocimiento profundo de su propio ser en el hoy abierto al otro y asumiendo un futuro compartido con dirección y sentido.

La verdad sobre sí mismo, sobre los otros y sobre la realidad misma implica un vínculo, una relación y una proximidad con los otros, con lo otro, con El otro (Byung-Chul, 2017; Rodríguez, 2022b). Aun y con escasez de praxis vinculan-

tes, de palabras que comprometen el ser en su profundidad, es posible el acontecimiento humano de la educabilidad frente al aumento de atemporalidad, volatilidad, incertidumbre, soledad. La angustia e inquietud no es por las diversas amenazas externas al ser humano. Hoy la dispersión, desanimo y no conexión con otros parece ser porque el mundo se queda sin tiempo narrado, sin acontecimientos, solo con lapsos de tiempo en discontinuidad, sin vida profunda sino con atomización y sin tiempos contemplativos, pues solo se vive para trabajar llevando a la depresión, aislamiento y vacío de sentido.

### **Vida contemplativa como posibilidad frente al Animal laborans**

El ser humano que solo vive para trabajar genera un vacío en su existencia con la consecuente pérdida del sentido de la vida y del tiempo. Un riesgo hoy es educar para asumir como corolario de vida: Se trabaja para vivir, se vive trabajando, se descansa para seguir trabajando. No hay espacios de presencia del otro, solo hay pausas en la jornada de trabajo, solo pausas para continuar con lo mismo en la vida del *animal laborans*.

El ser humano vive hoy el imperativo del trabajo que produce bienes y servicios, pero olvida la dimensión contemplativa de la vida humana que salva de ser un *animal laborans*. La crisis de tiempo puede ser superada si acoge de nuevo en el seno de la vida la contemplación que humaniza; el "ocio creativo" donde el tiempo empleado en conocerse a sí mismo, de escrudiñar las verdades de lo que existe y profundizar en sentido que da plenitud a la vida. La transmisión de un legado requiere un tiempo no atomizado, un tiempo que posea una gravitación de sentido, con conciencia histórica y dirección. La crisis del tiempo se supe-

ra cuando la vida activa acoge en su seno la vida contemplativa. Pero SE REQUIERE LA REVITALIZACION DE LA VIDA CONTEMPLATIVA pues hoy se absolutiza la vida activa con productividad.

La vida contemplativa permite liberar al ser humano de la esclavitud de la eficacia y la eficiencia, en una sociedad de producción y consumo. Una sociedad sin dimensión contemplativa es una sociedad donde no es posible demorarse en la búsqueda de verdades y fundamentos del ser, pues todo debe ser inmediato o se corre el riesgo de ser desechado por lento y obsoleto a la dinámica propia del tiempo vivido desafortadamente entre trabajo, pauta y nuevamente trabajo.

Cuando hay un tiempo con sentido y dirección existe una tensión con significado, pues el ayer es sustento del presente y el futuro es motivo de esperanza. El tiempo justo o el momento oportuno surgen en el marco de una tensión temporal en un tiempo guiado. En un tiempo atomizado, todos los momentos son iguales entre sí, pues no hay nada que distinga un momento de otro. La aceleración es síntoma no causa, es consecuencia de un tiempo que se ha quedado sin sostén, atomizado, sin gravitación que lo rijan. El tiempo se precipita, se agolpa para equilibrar la falta de sostén, la ausencia de sentido se siente y percibe más penetrante. La fragmentación del tiempo va acompañada de una masificación y homogeneidad cada vez mayores (Byung-Chul, 2015). El hacer humano puede volver sordos ante el lenguaje del otro, en la contemplación se recupera el yo en referencia al otro, se comprende la fuerza que puede dar dirección y sentido a la temporalidad del ser humano, se da fundamento a la relación generada y a la palabra expresada (Byung-Chul, 2015).

### **Vida profunda frente a productividad**

La eficiencia del proceso de producción se mide en ocasiones en función de la rapidez en llegar a la meta, pero casi siempre se desdeña el proceso mismo de la persona que vive dicho proceso. En muchos espacios organizacionales -incluidas algunas universidades- se sacrifica el sentido de la vida por la eficacia en la productividad, se vacía el ser por el fruto del hacer que produce o que vende. Tal parece que se asume que la velocidad de la conclusión es reflejo de lo bien hecho del proceso, pero se pierde la dimensión de misterio y de desvelamiento propio del ser en los procesos humanos y de educabilidad, se cosifica al sujeto en aras del producto que produce un *animal laborans*.

La vida contemplativa permite liberar al ser humano de la esclavitud de la eficacia y la eficiencia, en una sociedad de producción y consumo. Pues la contemplación es más vínculo de amistad que interacción de mercado, es más acontecimiento humanizante que actividad eficaz y eficiente, es más dejar que lo otro que no soy yo me afecte, porque en el espacio común de vulnerabilidad entre mi mismidad y la existencia del otro se puede alcanzar un encuentro que humanice, es confiar en evidencia de enamorados más que información respaldada en datos. Educar al silencio, al conocimiento de sí mismo, al encuentro con el otro, al gusto por perder el tiempo en acciones improproductivas pero llenas de sentido (dígase un voluntariado, un servicio social), hacen de la contemplación el preámbulo y el estado de la gratuidad misma.

La vida contemplativa sin acción está ciega. La vida activa sin contemplación está vacía. La vida gana tiempo y espacio, duración y amplitud cuando recu-

pera la capacidad contemplativa. La vida contemplativa permite la respiración focalizada, el pneuma griego, la vida profunda que permite sentido fundamento y profundidad.

### **Vida plena como pedagogía de posibilidad**

Hoy el tiempo requiere un CENTRO DE GRAVEDAD para sostenerse, pues de lo contrario se tienen una duración temporal vacía, sin esperanzas ni recuerdos. No hay que confundir abundancia de vivencias con plenitud y consumación de vida. La vida plena no se explica en la cantidad de actividades, ni en el cúmulo de vivencias logradas, ni en la suma de logros laborales o profesionales, tampoco en adquirir cuerpos humanos de diseño para aparecer acordes con estereotipos comerciales. Tampoco una vida con sentido es la suma de vivencias estimulantes de adrenalina o la enumeración de novedades vivenciadas, aunque pueden ser parte de la narrativa, una vida con sentido les sobrepasa (Byung-Chul, 2014; Rodríguez 2022b).

Una vida plena es experiencia vivida y narrada con significado y abierta al futuro como conclusión con sentido. Difere del *zapping* en opciones vitales (hoy se persigue una meta, mañana será otra, en un par de semanas algo totalmente diferente). El *zapping* no es madurez ni mucho menos formación del sujeto en sus propias posibilidades de realización, es la expresión de un individuo quien ya no es capaz de llegar al final de una posibilidad, y se diluye en la indecisión creyendo que se es más libre y con muchas vidas plenas al tener muchos momentos acumulados a flor de piel. Un individuo en modo *zapping* es quien siente que ya no hay historia ni unidad de sentido que colmen la vida.

La vida profunda y de contemplación presenta una paradoja: la libertad nos la brindan los vínculos y la integración, hoy el discurso dice que la ausencia de lazos y la falta de raíces te hacen más libre. La ausencia absoluta de relaciones genera miedo, aislamiento e inquietud. Ser libre significa amar perteneciendo a los amigos, perteneciendo a lo amado (Byung-Chul, 2017). La libertad profunda es la que se vive en una relación de amor-amistad. El compromiso por y con el otro es lo que hace libre, no su opuesto. La ausencia de compromiso y de sentido vacía de sentido, cansa, deprime, asila, niega. La libertad es una palabra relacional por excelencia y requiere de un sostén temporal, vinculante, de la otredad. La ausencia de pautas temporales no genera aumento de libertad, sino desorientación. La falta de gravitación temporal provoca desequilibrio en la vida, se vive el atolondramiento en todas las dimensiones de la persona. Cuando la persona quiere todo en el instante y sin demora, olvidando que LA EXPERIENCIA DE DURACION Y NO EL NUMERO DE VIVENCIAS, HACE QUE UNA VIDA SEA PLENA.

La relación interpersonal que se narra genera vínculos en los miembros de la comunidad, quienes toman parte activa en la construcción de la narrativa misma y en la apropiación de ésta como referente existencial por el ejercicio contemplativo en la vida propia. Cuando las comunidades se transmiten aprendizajes como legados lo hace por medio de narraciones donde el presente se entrelaza con el pasado y con el futuro. La narración con sentido y con experiencia, crea, renueva, lleva un ritmo, devela y permite contemplar rescatando al otro de la tiranía del yo. La falta de ritmo hace que la narración se ralentice o se aglutine, pierda orientación y se difumina en una indiferencia generalizada. La necesidad

de trayectoria permite una órbita selectiva de la historia, a la falta de ella todo se aglutina y todo ralentiza pues se masifican los hechos y las informaciones. El atasco de información y de acciones es respuesta al ya no saber a dónde ir (Byung- Chul, 2014).

La falta de una fuerza gravitacional vacía la existencia pues no hay cohesión interna, no hay gravitación que permite movimiento del yo al otro que yo, no hay magnetismo que provoque unidad en las dimensiones de la persona, solo hay roces superficiales pues parece que nada importa, que nada es definitivo, y todo es sin finales, pues nunca no hubo inicios. Multitud e inconclusión no garantiza mayor libertad ni mejores opciones, pues en el fondo solo hay superposición y densificación de vivencias inconexas. En esa opción de vivir no hay espacio a la contemplación como presencia del otro que irrumpe en mi existencia; no hay otros porque todo es igual, todo se consume porque todo puede ser considerado mercancía.

Cuando ya no es posible determinar qué es importante de qué no lo es, el individuo se confunde pensando que todo pierde importancia. El exceso de potenciales direcciones de realización de la persona aparentemente equivalentes entre sí, aunque pocas veces conducen a una meta determinada, pues

considerar concluir supone un proceso apropiado, orgánico articulado e intencionado, pero cuando solo hay procesos abiertos al infinito, aparentemente todas las posibilidades son equivalentes y se dificulta llegar al final de dicho proceso por confusión, cansancio o indecisión (Rodríguez, 2022a). Hay quienes hacen de la inconclusión su estado de existir permanente. Ante una multitud de posibilidades sin intencionalidad, la conclusión se percibe como algo que no tiene sentido al no haber continuidad. La multitud de opciones igualadas hace que el individuo no tenga la obligación ni la necesidad de demorarse en un lugar o con una persona...pues detenerse provocaría aburrimiento (Rodríguez 2022,b).

La falta de gravitación provoca que las cosas se aislen en átomos vacíos de sentido sin trayectoria y sin contexto de sentido. Los intervalos de tiempo dan orientación a la música, le brindan sentido. En la vida, los intervalos generan orientaciones determinadas. En la red solo hay momentos vivenciados y circunstancias discontinuas, no hay progreso ni transición, no hay historia humana, solo exceso de información que iguala todo a lo mismo y hace de lo mismo la aparente creatividad individualizante (un tiktokero piensa que es original cuando está repitiendo challenges o trends que miles más imitan, como productos mercantilizados).

### **Amor educativo salesiano como posibilidad educativa**

La bondad amorosa educativa implica mutua benevolencia, que se entiende como confianza, estima, integridad, apreciación del otro, *voluntad de querer tomar el riesgo en favor de*, como un rasgo incrustado en el ADN de una persona que busca la máxima realización y bienestar del otro, pues él mismo se encuentra avanzando en ese camino de mejora. La bondad amorosa es una fuerza que a pesar de las diferencias, que mueve a querer el bien de otro a pesar de no presentar rasgos o aptitudes *a priori* que lo hagan amable (Rodríguez, 2020b). La benevolencia promueve y reconoce las diferencias del otro y la realidad personal única, la individualidad (Rodríguez, 2020a). Esta implicación de benevolencia se manifiesta como amistad cercana recíproca y apoyo en los momentos decisivos de la vida y la decisión sobre profesión y futuro, que es también instrumento a través del cual el amor educativo se traduce en acción de beneficencia, es decir: acción oportuna y apreciación sincera, encuentro personal honesto y transparente, confianza mutua, espíritu familiar que facilita la comprensión y la convivencia, optimismo y alegría.

La perspectiva humanista, en su contenido general, debe considerar a cada educador en la formación hacia la li-

bertad con la búsqueda y preservación de lo que es bueno: Constructor de un concepto de amor humano benevolente y humanizante, con la presencia de ideales donde la vida aparece como un don y una tarea; responsable por ser profesionalmente competente buscando la formación de la conciencia moral, el sentido de solidaridad y sin descuidar los aspectos sociales y políticos del diálogo. Un educador quien valora y defiende la dignidad de cada ser humano, fusionando horizontes de justicia y paz social en la lucha por la promoción de los valores humanos en colaboración con otras personas (razón) expresa la formación de la voluntad en perspectiva benevolente.

El educador debe mostrar apertura a lo que es trascendente, a la búsqueda de la verdad, al significado de la sororidad-fraternidad humana, el valor de la vida, la praxis axiológica y la espiritualidad (religión). Promueve la generación de un ambiente organizacional permeado por el espíritu de familia, por la confianza mutua, el diálogo, la alegría y la amistad (bondad amorosa). Es una responsabilidad afectuosa y autoritativa que ofrece orientación y enseñanza vital y exige compromiso. Es a la vez amor y autoridad benevolentes que busca el bien mayor en la promoción integral de los demás (Rodríguez, 2020a).

La confianza en los recursos internos de bondad del ser humano, en la diná-

mica interna de búsqueda de lo mejor, la pasión de ser sujeto de amor benevolente y posibilidad de realización en el entendido de que el amor benevolente es un regalo recibido, y que se vive en un mundo imperfecto pero llamado a ser mejor a través de la fuerza de ese mismo amor en actitud de donación, genera una esperanza que acompaña la narrativa de fundamentar con sentido el tiempo desahogado (Rodríguez, 2020a).

Amor benevolente, razón intencional, interioridad vinculante son piezas clave de un sistema que busca lo positivo en cada persona, energiza desde lo bueno que por naturaleza se posee y proyecta a ser la mejor versión de sí mismo para el mundo, buscando generar un ambiente donde se vive y respira el amor benevolente que salva del aburrimiento, de la soledad y aislamiento (Rodríguez, 2020a).

Es esencial que todas las acciones educativas despierten y movilicen intencionalmente a los jóvenes en los valores y las virtudes que se les sean razonablemente posibles. Tal acción educativa intencional ayuda al educador quien mira por la promoción integral, haciendo uso del poder e incidencia que le brinda el conocimiento profundo de sí mismo y del otro, con el patrimonio afectivo apropiado y concientizado, con la "bondad amorosa" y benevolente, con la vida in-

terior como camino para el otro a la trascendencia, con una promoción integral y personal que es una mezcla de razón, esperanza, optimismo e interioridad salesiana (Rodríguez, 2020a).

#### Referencias:

1. Byung-Chul, H. (2013). *La sociedad de la transparencia*. Herder.
2. Byung-Chul, H. (2014). *En el enjambre*. Herder.
3. Byung-Chul, H. (2015). *El aroma del tiempo*. Herder.
4. Byung-Chul, H. (2017). *La expulsión de lo distinto*. Herder.
5. Rodríguez, A. (2020a). *Educadores líderes desde un enfoque preventivo*. Institute of Salesian Studies.
6. Rodríguez, A. (2020b). *Leading from the Heart. An Educative Preventive Approach*. Institute of Salesian Studies.
7. Rodríguez, A. (2022a). *Cartografía para una metamorfosis educativa*. Porrúa
8. Rodríguez, A. (2022b). *Cartografía educativo-pastoral en contextos juveniles*. PROFOCO



INSCRIPCIONES ABIERTAS

EL MUNDO ESTÁ CAMBIANDO

VAMOS  
UN PASO **ADELANTE**

**SEDE CENTRAL- GUATEMALA**

## LICENCIATURAS

- Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogado y Notario
- Publicidad con especialidad en Diseño Gráfico
- Ciencias de la Comunicación Social
- Producción Audiovisual y Artes Cinematográficas
- Administración de Empresas
- Administración Educativa

**INGENIERÍA** en Sistemas

**TÉCNICO** en Ciencias de la Comunicación Social

## MAESTRÍAS

- Docencia Superior
- Ciencias de la Comunicación Social con Especialización en Gestión Multimedia
- Finanzas Empresariales
- Administración de Negocios
- Marketing

## PROFESORADOS

- Comunicación y Lenguaje
- Historia y Ciencias Sociales
- Teología

PBX **2413-8021**  
[www.umes.edu.gt](http://www.umes.edu.gt)

40 calle 10-02 Zona 8  
Ciudad de Guatemala



# Recopilacion de vivencias

Por: Dra. Katherine Fernanda Guevara Orozco<sup>1</sup>

Tomar una pluma y escribir no es tan sencillo como parece, hay que sentirse motivado, conmovido, enamorado o inclusive enfadado; cualquiera de estos sentimientos son los que se plasman en papel según como te encuentres. En lo personal creo que a veces decimos con tinta lo que calla nuestro corazón.

Los siguientes poemas representan distintos episodios en mi vida que de alguna manera me impactaron en su momento, algunos de los cuales no hubiese querido recordar con tanto detalle, pero permanecen intactos en mi mente, probablemente porque me indigna la injusticia de la vida en algunas ocasiones y solo nos queda convertirnos en simples espectadores.

## INCONCEBIBLE

Bañada en tinta roja  
está la tierra,  
gris está el ambiente  
por la soledad.

Triste se quedó tu lecho  
porque no lo habitaba nadie más que tú.

Con medias de anciana,  
con mirada inocente,  
abriste la puerta ingenuamente  
a un sicario sin nombre.  
Con un motivo absurdo  
te arrebató la vida súbitamente

¿Donde estás mujer?  
¿Donde estás mujer?  
Porque solo sé, por los periódicos  
que plasmaron tu imagen lánguida en la puerta,  
que te encuentras en casa todavía.

## NOCHE NEGRA

Estrellado estaba el cielo,  
las nubes despejadas,  
la luna iluminaba tu rostro

que estaba en el suelo teñido de rojo  
por la sangre esparcida en el pavimento.  
La luna se esconde  
y muchas personas se acercan a observar la escena.  
A un metro se encuentra  
la única testigo  
que estuvo en las manos del asesino.

Las personas murmuran  
y hacen conjeturas,  
lo único real es tu nombre.

Todos investigan tu muerte  
pero, aunque la respuesta encuentren,  
no volveremos a verte.  
Más que esta triste noche negra  
que concluye con tu historia

## ACTUALIDAD

Penetrante y nauseabundo  
el olor diario del drenaje,  
mi ser acongojado  
observa que su hermosa ciudad,  
de la que nunca se ha querido marchar  
se hunde en su desdicha.

Miserias a las que ha llegado  
por las acciones infames  
de líderes inescrupulosos,  
que nos representan con orgullo,

orgullo que es mofado  
cuando al concluir su tiempo,  
han saqueado cuanto han podido  
y nos han dejado solo sus desechos

Basura que llena las calles,  
los drenajes,  
la ciudad,

<sup>1</sup>Catedrática Área de Odontología, Universidad Mesoamericana, Sede Quetzaltenango.

nuestra tierra,  
nuestro mundo.

Muriéndose y extinguiéndose,  
de apoco,  
en nuestra cara,  
sin poder hacer nada  
solo seguir al poder y la fama,  
y el brillo cegador del metal incauto  
que nos ha hecho luchar tanto.

Sin obtener riquezas,  
solo la inmundicia  
de las muertes  
provocadas por la supremacía.

Mientras tanto vivo a diario,  
aspirando el olor fétido  
que expulsa  
mi lavabo.

### **CONSUMISMO**

Miles de rostros  
con múltiples tonalidades,  
que encienden el motor  
de la envidia en tu interior.

Observas detenidamente  
la ostentosa vestimenta,  
la figura esbelta  
y la tez perfecta.

Tu mente te hace menospreciarte  
y decides asociarte,  
caes al vicio del consumismo  
aunque eso signifique ser esclavo.

Esclavo perpetuo del crédito,  
crédito sin fondo,  
que solo hace al pobre más pobre  
y al rico más rico

### **LUNA Y SOL**

La noche es fría y llena de calma,  
las estrellas brillan tanto como mi alma  
que busca respuestas y no las encuentra.

La luna encontró su ideal,  
pero solo se besan cuando nadie está cerca,  
porque hay tanta belleza  
que los ojos curiosos se podrían cegar

La luna brilla pero no ilumina,  
lo que hace que las noches sean más buenas  
pudiendo escabullirte en la oscuridad,  
y dejar a tu mente pensar en aquel sueño vivaz.

Las estrellas andan desnudas, pero sin vergüenza,  
brillan sin opacar a la luna  
porque ella se ha puesto bella  
para esperar con ansias al de su sueño fugaz.

Las estrellas danzan a su alrededor  
para alegrarla, mientras espera el momento  
del encuentro con su gran amor.

Aquel de cabellos rubios  
que brota al alba sin avisar,  
justo cuando la luna toma una siesta  
para descansar.

### **AMIGOS DE LA VIDA**

Siempre como de costumbre  
juntos hemos de estar,  
aunque no por simple cotidianidad,  
en realidad, es un conjunto  
donde unidos queremos permanecer.

Sumamos cinco como los dedos de los pies,  
como una mano o un pentágono,  
pero siempre estamos de uno en uno,  
separados por el arte de ser independientes,  
pero unidos con el corazón.

Nos amamos como la naturaleza ama al mar,  
como el sol ama a la luna  
y la brisa al nopal.

Siempre nos cuidamos uno a uno  
y el apoyo que nos damos  
fortaleza ha de brindar,  
no hay dolor  
solo una dosis extra de amor.

# Los secretos de cómo lograr un Marketing Digital efectivo

Por: Mgtr. Annabella Ochoa<sup>1</sup>

El Marketing digital es la aplicación de las estrategias de comercialización llevadas a cabo en los medios digitales. Herramienta que ha tomado mucho auge en los últimos años, provocado porque el público cada vez tiene menos tiempo para salir de compras y mantenerse informado sobre los beneficios de los productos o servicios que necesita. En la actualidad las distancias, el tráfico y los horarios de trabajo o las responsabilidades que este conlleva, e inclusive las del hogar, dificultan poder evaluar la cantidad de opciones que ofrece el mercado, no solo en cuanto a calidad, características, beneficios y precios que dificultan poder tomar una decisión de compra. Aunado a lo anterior, la pandemia nos hizo más conscientes, que por miedo a contagios, dificultad de transporte, horarios limitados de atención, dificultaban tomar la mejor decisión de compra.

Es aquí en donde el Marketing digital es un avance al marketing tradicional, provocado por las nuevas tendencias del mercado, entre ellas se puede mencionar que los consumidores ya no se pueden desplazar tan fácilmente para adquirir los productos.

Y como respuesta a esta necesidad latente vino el Marketing Digital, herramienta que permite evaluar todas las



opciones de productos o servicios, precios, calidades, que facilitan tomar la mejor decisión de compra, sin tener que salir de su casa.

Para que un Marketing Digital sea efectivo, se debe tomar en cuenta la calidad del material a publicar, creatividad en el diseño del mismo, constancia en las publicaciones, evaluar si la cantidad de estas son compatibles entre ellas, que logre una conexión con el grupo objetivo, y que sea cuantificable como toda acción en cuanto a número de likes que permita medir el interés y el alcance de cada publicación.

Es aquí en donde podemos medir la necesidad de hacer una diferenciación entre el mercadeo digital que es el componente de la mercadotecnia que utiliza internet y tecnologías digitales en línea, utilizando como soportes computadoras de escritorio, teléfonos móviles y otros dispositivos, a través de las distintas plataformas existentes hoy día para promover productos y servicios.

Todo empresario que utiliza el marketing digital debe tomar en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente, para poder medir y evaluar las herramientas y estrategias que puede utilizar

<sup>1</sup>Técnica Universitaria en Publicidad y Ventas, Licenciatura en Marketing Universidad Rafael Landívar, Técnica Universitaria en CCS, Profesorado en CCS y Licenciatura en CCS Universidad Francisco Marroquín. Maestría en Docencia Universitaria Universidad del Istmo. Maestría en Administración de Negocios de la Asociación de Gerentes de Guatemala. Docente del área de Marketing Universidad Mesoamericana, Sede Central.

con base a los objetivos que se quieren alcanzar, según su plan estratégico.

Pero la efectividad del marketing digital, está en definir ¿qué plataforma es la que más utiliza su grupo objetivo?

Hay muchos aspectos que influyen para alcanzar los objetivos de un plan de marketing, entre ellos podemos mencionar: el diseño del material a publicar, la frecuencia con que se debe divulgar por un lado y segundo la frecuencia en que es conveniente actualizar el diseño, no solo del material publicitario, sino también del planteamiento de la estrategia mercadológica, en cuanto a medios a utilizar, frecuencia de pautas, y el horario idóneo para llegar al grupo objetivo.

Según estadísticas se ha observado que los consumidores tienden a utilizar ciertos medios con más frecuencia los sábados y domingos, por ser días holgados para algunos, y entre semana a partir de las 18:00 horas, tiempo en el cual ya han terminado su jornada laboral, esto puede variar dependiendo del producto y el perfil del público al que nos queremos enfocar. Lo que nos lleva a reflexionar que hay otros elementos, que se deben tomar en cuenta para medir la efectividad en los resultados.

Una forma de medir la efectividad de las estrategias empleadas en el plan de

marketing, es recurrir a las plataformas de Facebook, Twitter, *Instagram*, *Tik tok*, así también, *testimoniales*, *crónicas* y *documentales*. *Se puede observar que el uso de videos, recetas, series web, cobertura de eventos, edición y post producción son efectivos si se enfocan al producto o servicio, genera más interés y se refleja con los likes y la cantidad de comentarios por parte del grupo objetivo y de personas que les interesa el material presentado, con el agregado que se vuelven seguidores activos. Es por eso que se debe actualizar el material y estar en constante evaluación de los intereses de los consumidores.*

Además los servicios web, son aplicaciones modulares auto contenidas que pueden describir, publicar, localizar e invocar a través de una red. Todas estas herramientas les proporcionan información que les facilita buscar los productos o servicios que satisfacen sus necesidades e influyen en la toma de decisiones, con respecto a qué es lo que deben adquirir que cumpla o supere sus expectativas.

Al evaluar qué otros elementos influyen en la efectividad del marketing digital, no podemos obviar las 7 C del marketing de contenidos. Estas C definen: la *calidad* del contenido que se publica; C de *cantidad* se refiere al número de exposiciones; *compatibilidad* en cuanto tenga relación con los medios utilizados para generar una unidad de contenido,

es decir, que se apoyen para generar un impacto en el grupo objetivo; *conectar* se refiere a establecer vínculos comunicacionales que logren una conexión con el mensaje; *creatividad* en la presentación del mensaje, que sea novedoso y diferente; *constancia* en la efectividad de las estrategias mercadológicas, porque esto requiere estar en constante revisión de si las mismas responden a las necesidades del público objetivo. Estas son las razones por que las empresas y negocios invierten cada vez más en el presupuesto que aportan valor al contenido.

#### Referencias:

1. Lamb, Charles W., Joseph, Jr., McDaniel, Carl. (2005). *Fundamentos de Marketing*. 4ta. Ed. Editorial Thomson.
2. Marketing Digital. (2022). *El plan de marketing digital*. [www.mdmarketingdigital.com](http://www.mdmarketingdigital.com)
3. QuestionPro. (2022). *Importancia del marketing digital para las empresas*. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-el-marketing-digital/>
4. Weare content.com. (2022). *Marketing de Contenidos*. <https://www.wearecontent.com/marketing-de-contenidos/que-es-marketing-de-contenidos>



INSCRIPCIONES ABIERTAS

EL MUNDO ESTÁ CAMBIANDO

VAMOS  
UN PASO **ADELANTE**

PBX 2413-8021

[www.umes.edu.gt](http://www.umes.edu.gt)



**SEDE CENTRAL- GUATEMALA**

## MAESTRÍAS

- Docencia Superior
- Ciencias de la Comunicación Social con Especialización en Gestión Multimedia
- Finanzas Empresariales
- Administración de Negocios
- Marketing

# La antropología de Nietzsche, la influencia en la sociedad y en la educación, y una respuesta desde una óptica “del rebaño”

Por: Dr. Edwin Francisco Concul<sup>1</sup>

El ateísmo moderno tiene entre sus profetas a Federico Nietzsche. No se exagera cuando se afirma que Nietzsche ha sido uno de los pensadores que más ha influenciado el pensamiento actual de Occidente. López Nino (2018) lo afirma cuando dice: “En efecto, a él se atribuye la misión de derribar la base de los ideales de Occidente -el cristianismo- para instaurar los valores materialistas y culturales que él consideraba ‘buenos’”. El filósofo alemán nació en 1844 en el seno de una familia clerical. Una mente brillante que a la edad de veinticuatro años fue llamado como profesor de estudios clásicos en Basilea (1869). Una enfermedad que empezó a padecer en 1871 lo forzó a dejar sus funciones docentes en 1879, viéndose obligado a cambiar continuamente de residencia (Alemania, Italia, Suiza y la Riviera) entre dolorosas enfermedades que lo llevaron a cada vez más al aislamiento. López Nino (2018) describe más detalles de este período de la vida del pensador alemán: “En 1873 surgen en él los primeros problemas de salud, en una vida marcada por desilusiones amorosas, poco contacto con la familia y hasta tres intentos de suicidio”. Es en este período que él desarrolla una apasionada exaltación de sí mismo (E. Coreth, P. Ehlen y J. Schmidt, 1987). Dellutri (2002, pág. 175) agrega que Nietzsche mitigaba su dolor con drogas. Ya para 1889, él había perdido la razón y no la recuperó hasta su muerte en el año 1900 en Weimar.

En cuanto a su pensamiento, (Chávez Calderón 1998) distingue tres etapas en el desarrollo de su pensamiento: la romántica, en la cual se dirige contra conceptos de historia y posiciones filosóficas; la positiva, en la cual ataca la interpretación positivista de la realidad; y la zaratóstrica, en la cual propone su especial visión de la vida, y sus teorías de voluntad de poder y del superhombre. En este ensayo se hace alusión principalmente a la última etapa de su pensamiento.

Acercarse al pensamiento nietzscheano es complejo porque utiliza símbolos que impiden una interpretación unívoca. En este trabajo se hará un acercamiento a su pensamiento antro-



Fuente: shutterstock

pológico, específicamente a su propuesta del superhombre. Desde su planteamiento antropológico, se expondrá sin mayores detalles su metafísica, epistemología y axiología. Después de un entendimiento general de su antropología, se presentará una breve sección sobre la influencia en la sociedad y la educación. ¿Por qué se propone esta estructura? El impacto de la antropología nietzscheana permea todas las dimensiones sociales, porque su cosmovisión así lo pretende. Además, porque toda reflexión sobre la educación se realiza a partir de una antropología. López Nino (2018) sustenta lo expresado cuando afirma: “Toda pedagogía medianamente consciente -ya se trate de una praxis coherente o de una teoría argumentativa- lle-

<sup>1</sup>Cuenta con Profesorado en Matemática por la Universidad del Valle de Guatemala; Licenciatura en Teología por la Universidad San Pablo; y una Maestría en Docencia Superior por la Universidad Mesoamericana. Ha recibido los títulos de Profesorado en Biblia, Licenciatura en Teología, MA en Biblia y MTh en Teología por parte del Seminario Teológico Centroamericano (Seteca). Además, es Doctor en Ministerio por el Dallas Theological Seminary.

va inherente, explícita o implícitamente, una idea del hombre, una imagen de lo que es el hombre y de lo que este puede y debe ser”.

Por último, se tratará de dar respuesta a su planteamiento desde la óptica “del rebaño”. Peyorativamente, el pensador alemán se dirigía así al cristianismo. Lo más probable es que lo que él observó del cristianismo, diste de lo que en realidad debe ser. La contestación desde la óptica “del rebaño” tiene implicaciones sociales y educativas.

### La antropología de Nietzsche

Para Chávez Calderón (1998), la visión del hombre provenía de la visión de la realidad que tenía el filósofo. Nietzsche pensaba que la realidad del mundo como tal es múltiple; tiende al cambio como nota característica; por tal razón, las categorías conceptuales del mundo son irreales; por lo tanto, múltiple también es el ser del hombre. Lo único que se tienen son perspectivas, pero cada uno tiene las propias según el ángulo que contempla. Para el pensador alemán, no importa si un juicio es verdadero o falso; “lo que se debe tener en cuenta es la relación de provecho o nocividad que dicho juicio tenga con la vida. Interesa que el juicio favorezca a la vida, que la conserve y la haga más grande. El valor para la vida es lo que decide en última instancia” (Chávez Calderón, 1998, pág. 204). Así que la metafísica y la epistemología están en las tierras movedizas del relativismo.

El hombre es el “ser”, lo cual no es pasajero, es el Dios oculto, la cosa “en sí” y será él, el fundamento de “la verdad” (Nietzsche, 1985, pág. 22). Nietzsche entra en una lucha en contra de la visión que se había formulado en una gran par-

te de los países europeos, el cristianismo escapista rebajado por la influencia del platonismo. Este “cristianismo” había creado, según él, toda una realidad ficticia a la cual llamaban “verdad”; que tenía su propio sistema de valores con el fin de mantener a las clases clericales dominantes (mejor dicho, las clases clericales sin moral) en ese status quo. Según él, esa visión inhibía el instinto natural y animal del hombre que le impedía a crear medios para la superación de sí mismo.

Nietzsche no cree en un alma eterna, indestructible e indivisible; para él, esa herencia proviene del platonismo y del cristianismo. Según él, la idea de un alma para la eternidad es de las ideas más dañinas que se han dado, por eso, “¡esa creencia debemos expulsarla de la ciencia!” (Nietzsche, 1985, pág. 34). Nietzsche, citado en Coreth et al (1987, pág. 164) creía que el hombre es totalmente corpóreo; él afirmaba: “Yo soy totalmente y absolutamente cuerpo, y nada más; y el alma es solo una palabra para indicar algo en el cuerpo; el cuerpo es una gran razón, una pluralidad con un sentido, una guerra y una paz, un rebaño y un pastor”.

Lo que dirige la vida del hombre es su instinto de autoconservación. Aquí entra la definición de “voluntad”, ya que, para Nietzsche, la voluntad no es un solo complejo de sentir, pensar y decidir, “sino, sobre todo, además, un afecto: y, desde luego, el mencionado afecto de mando” (Nietzsche, 1985, pág. 39). Si el hombre es solo corporeidad, la voluntad de poder es lo que lleva a la evolución; entonces, la evolución no está sujeta a las leyes naturales, sino a las de la voluntad de poder. En *Así habló Zaratustra*, él afirma: “Yo creo que quien posee la voluntad más pura es el que desea crear por encima de sí mismo” (Nietzsche, 2014, pág. 83). El pensa-

dor alemán ve el deseo de mandar sobre otros como lo más natural del ser humano y desecha por completo el deseo de servir al llamarlo *lo más antinatural de la naturaleza humana*. Él agrega: “¿Acaso no sabes que el más indispensable es el que manda grandes cosas? Es imperdonable que teniendo poder te niegues a dominar” (Nietzsche, 2014, pág. 99). Dellutri (2002, pág. 176) indica que Nietzsche define la voluntad de poder como “la potencia constructora del hombre ateo, el cual debe dejarse invadir por la voluntad de vivir para llegar a ser grande: pasar de ser hombre a Superhombre”. De su importante concepto del superhombre se ampliará más adelante.

De su visión antropológica se deriva su axiología, epistemología y metafísica. En cuanto a la axiología, Nietzsche afirma:

¿Qué es lo bueno? Todo lo que exalta en el hombre el sentimiento de la potencia, la voluntad de la potencia, la potencia misma. ¿Qué es lo malo? Todo lo que tiene sus raíces en la debilidad. ¿Qué es la dicha? El sentimiento que experimentamos cuando la potencia crece, cuando una resistencia es vencida. (Nietzsche, s.f.)

Para el pensador alemán, incluso aquello que por naturaleza es destructivo, si apunta a la dominación, se convierte en bueno. En *Así habló Zaratustra*, él señala:

Hermano, ¿son malas las guerras y las batallas? Sí son malas, pero son un mal necesario. La envidia, la desconfianza y la difamación entre tus virtudes son algo necesario. Tú puedes observar la fuerza con la que cada una de tus virtudes ambiciona lo más elevado, cómo cada una de ellas quiere que toda su energía se

concentre en la cólera, en el odio y en el amor. (Nietzsche, 2014, pág. 28)

Regresando a los temas epistemológico y metafísico, él señala que el ser humano construye "su verdad", "su realidad"; "la verdad necesaria" surgirá como antítesis de "la verdad del cristianismo". Él señala que la visión judeocristiana ha creado un mundo desde la idea de negarse a sí mismo; por lo tanto, desde la debilidad ha construido una realidad del error; ha falseado la realidad de tal manera que ha engañado a las personas que anhelan seguir viviendo así; esto es un cinismo grosero que prohíbe los instintos naturales de tener sexo y la sed de dominio. La realidad debe entenderse, según él, desde el instinto natural de dominar. Así que, los hombres fuertes son aquellos que se levantan contra esa cosmovisión basada, según él, en la debilidad, en el cristianismo, en la imagen de Dios, en la cruz, en la "visión del rebaño".

¿Qué es "la visión de rebaño"?

Para Nietzsche, la fe cristiana es, desde el principio, sacrificio: sacrificio de toda libertad, de todo orgullo, de toda autocerteza del espíritu; a la vez, sometimiento y escarnio de sí mismo, mutilación de sí mismo. Hay crueldad y hay fenicismo religioso en esa fe, exigida a una conciencia reblandecida, compleja y muy mimada: su presupuesto es que la sumisión del espíritu produce un dolor indescriptible, que el pasado entero y los hábitos todos de semejante espíritu se oponen a ese *absurdissimum* [cosa totalmente absurda] que se le presenta como «fe» (Nietzsche, 1985, págs. 72-73).

Según Nietzsche, la fe cristiana no es una cosmovisión fundamentada en lo que es natural, por lo que es apariencia. ¿Qué sería entonces una antropología

basada en lo natural, en la verdad? El hombre es un animal creador que es capaz no solo de crearse a sí mismo, sino que se supera a sí mismo, creándose así el superhombre. Él agrega:

-nosotros opinamos que dureza, violencia, esclavitud, peligro en la calle y en los corazones, ocultación, estoicismo, arte de tentador y diablerías de toda especie, que todo lo malvado, terrible, tiránico, todo lo que de animal rapaz y de serpiente hay en el hombre, sirve a la elevación de la especie «hombre» tanto como su contrario: -y cuando decimos tan solo eso no decimos siquiera bastante, y, en todo caso, con nuestro hablar y nuestro callar en este lugar, nos encontramos en el polo opuesto de toda ideología moderna y de todos los deseos gregarios. (Nietzsche, 1985, pág. 69)

El pensador alemán, en *Así habló Zaratustra*, define al superhombre de la siguiente manera:

Fue ahí, en ese camino, que yo recogí el término "superhombre" y entendí que el hombre es algo que debe ser superado, y que el hombre es un puente y no una meta; que el hombre se considera a sí mismo feliz por su mediodía y su atardecer, como un camino que conduce a nuevas auroras (Nietzsche, 2014, pág. 131).

El pensamiento nietzscheano radica en que esa elevación del hombre por sobre el hombre tiene como fin eliminar el "excedente de tarados, enfermos, degenerados, decrepitos, dolientes por necesidad" (Nietzsche, 1985, pág. 88). La voluntad de poder debe estar dispuesta a ayudar a los débiles y fracasados a que se autodestruyan lo más rápidamente. La mujer no será objeto de estima para él, sino se le verá con ojos utilitaristas,

ya que "su primera y última profesión, la de dar a luz hijos robustos" (Nietzsche, 1985, pág. 189). La mujer no es capaz de hablar asuntos de religión, ni de política, ni de ella misma (Nietzsche, 1985, pág. 183). Así que, se debe insistir que la antropología nietzscheana radica en considerar al hombre un animal capaz de superarse a sí mismo, pero ¡no lo hace!

Es para nosotros el animal más fuerte, porque es el más astuto; nuestra espiritualidad es una consecuencia de ello [...] el hombre es relativamente el más fracasado de los animales, el más enfermizo, el que se desvía más peligrosamente de sus instintos. ¡Verdad es que con todo esto resulta el animal más interesante! (Nietzsche, s.f., págs. 29-30).

¿Por qué esa contradicción? Él culpa al cristianismo:

Yo he querido decir: el cristianismo ha sido hasta ahora la especie más funesta de auto-presunción. Hombres no lo bastante elevados ni dignos como para que les fuera lícito dar, en su calidad de artistas, una forma al hombre; hombres no lo bastante fuertes ni dotados de mirada lo bastante larga como para dejar dominar, con un sublime sojuzgamiento de sí, esa ley previa de los miles de fracasos y ruinas; hombres no lo bastante aristocráticos como para ver la jerarquía abismalmente distinta y la diferencia de rango existentes entre hombre y hombre: -tales son los hombres que han dominado hasta ahora, con su «igualdad ante Dios», el destino de Europa, hasta que acabó formándose una especie empuñada, casi ridícula, un animal de rebaño, un ser dócil, enfermizo y mediocre, el europeo de hoy (Nietzsche, 1985, pág. 10).

¿Por qué la ambivalencia respecto a la antropología en Nietzsche? Puede verse al hombre como un animal débil y enfermizo; por otro lado, lo ubica entre las especies más sublimes y capaces de lograr la superación. Aunque su primer acercamiento lo realiza desde la perspectiva judeocristiana, a la cual responsabiliza de su naturaleza decadente; el segundo acercamiento es su ideal. Pero ¿acaso no se observa toda una representación de su vida enfermiza y el deseo de superarse no solo a sí mismo, sino a la sociedad a la que llega a rechazar? Su lamentable realidad y su sueño por liberarse de la misma proveen la base de su pensamiento. No es un ataque a su pensamiento porque es justo reconocer que él señaló con mucha razón las deficiencias de un cristianismo escapista alejado de la realidad que reducía la moral bíblica (que debe estar cimentada en el carácter de Dios) a una caricatura de Dios, la cual era necesaria para mantener el sistema. Su denuncia era válida, pero ¿su propuesta superaba el mal que señalaba?

### **Influencia de la antropología de Nietzsche en la sociedad y en la educación**

El filósofo alemán no llegó a entender la forma de ver la vida que proponía el cristianismo (aunque se subraya una vez más que el "cristianismo" que él observó estaba devaluado por la influencia del platonismo; sin embargo, mantenía varios esenciales como el servicio y preocupación por los más vulnerables en varios de sus miembros). Nietzsche no pudo entender del cristianismo "su arte de enseñar aun a los más bajos a integrarse, por piedad, en un aparente orden superior de las cosas y, con ello, a seguir estando contentos con el orden real, dentro del cual ellos llevan una vida bastante dura" (Nietzsche, 1985, pág. 88). Aunque él tiene ese asombro, no deja de

expresar su convicción cuando afirma: "¡Perezcan los débiles y los fracasados! Primer principio de nuestro amor a los hombres. Y que se les ayude a desaparecer" (Nietzsche, s.f., pág. 9).

Según Nietzsche, el hombre crea al hombre, a la sociedad (si se puede llamar así porque el superhombre destruye el concepto de comunidad) y los mecanismos para perpetuar a los poderosos en su poder. Rivas (2008) aclara que, para el pensador alemán, la cultura posee un origen natural; en el instinto de supervivencia se asienta la estructura creadora y estética del hombre, a partir de la cual se originará la cultura. Según el filósofo, entre los mecanismos para perpetuar la cultura está "la común filosofía de la gramática" (Nietzsche, 1985, pág. 42), la cual se convierte en mecanismo de dominio.

Lo que se espera de la educación es que enseñe a los seres humanos a ser autónomos, que liberen su voluntad de la influencia de filosofías débiles; que los capacite para buscar la grandeza. Así que, el hombre crea, pero también es criatura de todo un sistema; entonces, la clave está en liberar a los hombres para que vivan lo natural, o sea, el instinto de supervivencia a través de la voluntad de poder. Por tales motivos, el filósofo alemán dicta: "El aprender nos transforma" (Nietzsche, 1985, pág. 181). En *Schopenhauer como educador* (Nietzsche, 2000, pág. 29), él dice:

Tus verdaderos educadores y formadores te revelan lo que es el genuino sentido originario y la materia básica de tu ser, algo en absoluto susceptible de ser educado ni formado, pero, en cualquier caso, difícilmente accesible, apretado, paralizado: tus educadores no pueden ser otra cosa que tus liberadores. Y éste es el secreto de toda formación: no proporciona

prótesis, narices de cera, ni ojos de cristal. Lo que estos dones pueden dar es más bien la mera caricatura de la educación. Porque la educación no es sino liberación.

Según Miguel Rumayor (2009), la influencia nietzscheana se mostrará a través de los sistemas educativos que tienen un rechazo al dogma como a la educación por valores. Se empeñan en evitar todo intento de imposición de algo exterior sobre uno mismo, sobre el pensamiento libre del ser humano y sobre la voluntad de dominio.

El rechazo al dogma está en que "toda verdad nos es más que una interpretación y todo conocimiento una ilusión" (Rumayor, 2009, pág. 104). La educación que pretende Nietzsche está centrada en el individuo, es una educación de escepticismo al contenido y liberadora de los valores antinaturales del cristianismo. El único límite de la educación es el sujeto mismo, de allí que se da el mito del progreso humano indefinido en varias filosofías educativas influenciadas por el pensador alemán. Para que esto ocurra, la educación debe permitir que sobresalgan "los mejor dotados" y eliminar a los más débiles: es una educación de élite. Cuando se evalúa el pensamiento del filósofo alemán, se observa que en el fondo existe un rechazo evidente a la moralidad cristiana, y a partir de allí, a la metafísica, epistemología y axiología desarrollada a partir de la cosmovisión cristiana. Sin embargo, la experiencia que el filósofo observó estaba muy lejos de la doctrina mostrada en la Biblia. La cotidianidad de la sociedad estaba fundamentada en la visión de un Dios agonizando de muerte (Nietzsche proclamaba la muerte de Dios), una filosofía de vida anclada en un racionalismo dogmático que aniquilaba la verdad absoluta.

Regresando al tema de la sociedad, los poderosos veían a la sociedad no como un fin, sino como un medio. Nietzsche (s.f., pág. 149) indicaba que la sociedad estaba compuesta de tres estratos: *los primeros*, que son la aristocracia quienes tienen la oportunidad de superarse a sí mismos; *los segundos*, que son los guardianes del derecho y administradores del orden y la seguridad, los nobles guerreros; *los terceros*, el estrato de los débiles y enfermizos. Su visión de la sociedad es piramidal donde el fuerte domina al débil:

Su creencia fundamental tiene que ser cabalmente la de que a la sociedad no le es lícito existir para la sociedad misma, sino solo como infraestructura y andamiaje, apoyándose sobre los cuales una especie selecta de seres sea capaz de elevarse hacia su tarea superior y, en general, hacia un ser superior (Nietzsche, 1985, pág. 221).

Una cita que une los temas de la educación y la sociedad es la siguiente: En nuestra época tan popular, quiero decir tan plebeya, «educación» y «cultura» *tienen que ser esencialmente el arte de engañar -de engañar acerca de la procedencia, acerca de la plebe heredada en el cuerpo y en el alma. Un educador que hoy predicase ante todo veracidad y que exhortase constantemente a sus discípulos: «¡Sed verdaderos!, ¡Sed naturales!, ¡mostraos tal cual sois!»* (Nietzsche, 1985, págs. 233-234).

Podemos concluir que la cosmovisión nietzscheana produce una experiencia de discriminación, desorden y confusión. Sin embargo, es necesario destacar su insistencia en el cambio, la liberación del individuo de los dogmas y la búsqueda de la mejor versión de las personas (aun-

que él buscaba solo la mejor versión de los más dotados).

### **Una respuesta a la antropología nietzscheana a partir de una cosmovisión "del rebaño"**

Peyorativamente, Nietzsche llamó a la visión cristiana una visión "del rebaño". La cosmovisión cristiana proviene de su fuente, la Biblia. La Biblia sostiene que Dios creó al ser humano. La humanidad fue creada con ciertas características; una de ellas, la capacidad para "señorear". Génesis 1:26-28 habla del hombre como "señor" ("señoree"). El hombre es creado como un servidor de Dios para señorear sobre la creación. Así que, cuando el filósofo alemán afirma que el hombre naturalmente está diseñado para "dominar" y "mandar", él no está totalmente en contradicción con la cosmovisión cristiana. La diferencia de las cosmovisiones que estamos tratando tiene varias aristas. La primera diferencia radica en el objeto del dominio; para el cristianismo es sobre la naturaleza y la sociedad; para el pensador alemán, sobre sus otros iguales. Segundo, el dominio sobre la naturaleza y la administración de la sociedad apunta al bien común; en el caso de Nietzsche, en el beneficio de los más fuertes.

La Biblia constata que el ser humano fue diseñado para trabajar (Génesis 2:15). Existe un trabajo consciente de cuidado hacia la naturaleza. Así que el dominio sobre la creación radica en el servicio a la misma. La formación de Eva como "ayuda idónea" subraya la idea de servicio. Ambos, tanto hombre como mujer realizan el dominio sobre la creación cuidando de la misma; en calidad de virreyes, representantes del Creador. Así que, el servicio es símbolo de grandeza, ya que es la manifestación de estar gobernando la creación. La dualidad señorío-servicio estaban equilibradas en el

inicio de la creación y hacían del hombre ante el Creador, la naturaleza y el prójimo, el ser que debía ser: un señor-siervo.

Cuando el hombre buscó emanciparse del Creador, la creación entró en caos. Algo ajeno al sistema entró y lo desfiguró, pero no destruyó todo el orden. Desde entonces, la dualidad señor-siervo se trastocó y los hombres empezaron a buscar el poder y el dominio, incluso sobre los demás. Ellos rechazan el servicio. Pero, se reitera que la imagen de Dios no se borró, sino se desfiguró. Por eso, las personas en general hacen obras de servicio. Algunos viven como verdaderos ejemplos de servicio, pero se tiene que aceptar que esto no sucede con la mayoría. Se tiene una búsqueda del poder y dominio, no solo sobre la naturaleza, sino sobre "el otro igual". El pecado se manifiesta en ese fuerte deseo de poder que destruye el deseo de servicio.

Al experimentar una vida de servicio al semejante, contrario a lo que muchos afirman, se es más humano. Cuando la persona ejerce dominio sobre la creación a través del servicio, se es más humano. Cuando el individuo rechaza el servicio, se va deshumanizando y explota a la creación y a su otro igual. Por eso, Jesucristo no solo revela al Padre, sino también al hombre en toda su esencia; él mismo en su ministerio enfatizó tanto el servicio, pero no dejó por eso su señorío.

El evangelista Marcos ilustra claramente la dualidad señorío-servicio en un relato. En Marcos 9:30-32, Jesucristo habla por segunda vez sobre su muerte. El evangelista dice que los discípulos del Maestro discutían en el camino sobre quién de ellos sería el más importante, quién sería el señor entre ellos. Entonces Jesús les dijo: "Si alguno quiere ser el primero, que se haga el último y el servidor de todos" (versión Biblia Latinoamericana). Luego, en Marcos 10:33-

45, Jesús habla por tercera vez sobre su muerte; inmediatamente dos de sus discípulos piden al Maestro los lugares de señorío más importantes. Los discípulos ilustran el deseo que llena el corazón de los hombres: una sed de dominio sobre los otros y sobre la naturaleza.

Aunque Nietzsche ha dicho que la búsqueda de dominio es un instinto natural (lo cual es cierto), él sugiere que se alcanza librándose de Dios y de los demás. Sin embargo, el señorío de Dios para el hombre radica en poder tener la facultad de servir a otros. Regresando al pasaje del párrafo anterior, Jesucristo no descarta que sus seguidores señorearán cuando dice: "pero el sentarse a mi derecha o a mi izquierda no me corresponde a mí el concederle; eso ha sido preparado para otros" (Marcos 10:40; Biblia Latinoamericana). Jesús, que caminó con los hombres, modela el servicio y enseña que una de las cualidades esenciales de sus seguidores es el servicio tanto como el señorío. En otros pasajes de la Biblia tales como Mateo 19:28-30 y 1 Pedro 2:9, se dice que el pueblo de Dios señorea sobre la creación. La esencia de la humanidad puede observarse en esa dualidad: señorío-servicio.

Nietzsche ha dicho que el hombre es *creador y criatura* respecto a la sociedad. El problema de este pensamiento está en su incoherencia. Dice que el hombre crea su cultura, pero el *superhombre* usa la sociedad solo como medio para auto-superarse, aniquilando a los débiles. En cada momento habrá más débiles que uno, y uno será más débil en comparación de otros, por lo tanto, el hombre se autoaniquilará (ya para entonces habrá aniquilado todo concepto de comunidad y humanidad). La cosmovisión bíblica presenta al ser humano desde la perspectiva *creativo y criatura* por ser imagen de Dios: el ser humano crea a partir de

Dios. No crea nada desde la nada como Dios sí lo hace. La creatividad dada al ser humano es desde y en beneficio de la humanidad. Jesucristo forma una comunidad orgánica donde la superación de uno de los miembros representa el crecimiento de los demás, produciendo una comunidad de hombres que se edifican mutuamente (Efesios 4).

El ser humano también es un ser racional, pero no solo intuiciones como se observa en los escritos del filósofo alemán, sino comprendiendo la integralidad del ser humano que razona, siente, se relaciona con otros y con la naturaleza. El pensamiento nietzscheano no está errado al señalar que "la educación transforma". Sin embargo, la educación no es individualista ni escéptica, sino tiene que ser integral, comunitaria, transformadora y creadora. La transformación no solo aplica al ser humano sino a las sociedades. El maestro Ignacio Lange Cruz (2010) resalta: "Enseñar a los estudiantes a vivir por el servicio a los demás es otro de sus retos y sueños, pues considera que la función social de la educación, es dar al mundo seres humanos conscientes de las necesidades del prójimo".

No se debe olvidar que toda pedagogía se fundamenta en una antropología. ¿Qué resultado proviene de una filosofía educativa fundamentada en la cosmovisión nietzscheana? ¿Acaso un sistema educativo nietzscheano no estará más empeñado en premiar a los "superdotados" e ignorar a los que no se adaptan al régimen, a quienes se les trata como incapaces? Es importante resaltar el clamor por la liberación del adoctrinamiento, pero ¿acaso no existe un conocimiento mínimo que refleje una metafísica, epistemología y axiología para la convivencia social? No se puede sustentar un relativismo absoluto porque el mismo cae por sí mismo. Sí existe una verdad, una realidad y valores; esta cosmovisión

es necesaria para el desarrollo de una comunidad que progrese. La antropología bíblica provee un fundamento sólido para el desarrollo de una filosofía educativa que contribuya al desarrollo de ciudadanos responsables con una vocación más comunitaria y humanitaria.

Nietzsche escribió: "El cristianismo es una insurrección de todo lo que se arrastra contra lo elevado. El Evangelio de los *pequeños* empuja" (Nietzsche, s.f., pág. 101). Sin embargo, Jesucristo no representa al superhombre, sino al hombre renovado que recupera algunas de sus esencias en las dualidades: señor-siervo, creativo-criatura e individualidad-vida en comunidad. Esas dualidades han representado el progreso de los pueblos.

## Conclusión

Las ideas de Nietzsche son abrazadas por algunos e incomodan a otros. La crítica de Nietzsche no era a la cosmovisión cristiana, sino a las malformaciones que se dieron de la misma en los tiempos del pensador alemán. Sin embargo, sus críticas siguen siendo oportunas para la evaluación de las comunidades humanas. Por ejemplo, al nivel del cristianismo, los movimientos religiosos emplean la mentalidad del rebaño tan señalada por el filósofo. ¿Acaso no se tienen grupos sociales que obedecen sin cuestionamientos hasta el más mínimo dictamen de su líder? ¿No es esta mentalidad del rebaño tan nociva para la humanidad?

La crítica de Nietzsche fue también a la mentalidad escapista del cristianismo de su tiempo. Él escribió: "En el cristianismo, ni la moral ni la religión están en contacto con la realidad" (Nietzsche, s.f., pág. 33). Sin embargo, varios grupos religiosos viven en una burbuja, o llevando una separación entre su vida religiosa privada y la cotidianidad. La sociedad

requiere de ciudadanos comprometidos por el bien común. La educación debe apuntar a desarrollar la mejor versión de cada uno de los estudiantes desde la vida comunitaria y desde las cualidades del servicio, creatividad e inclusividad.

Por último, quisiera aclarar porque he dejado el título despectivo del Nietzsche al cristianismo, "un animal de rebaño". Ciertamente, el verdadero seguidor de Jesucristo pertenece precisamente al "rebaño del Buen Pastor" (Juan 10). El carpintero de Nazaret reveló la verdadera antropología desde su Persona y su Obra.

#### Referencias:

1. Chávez Calderón, P. (1998). *Historia de las doctrinas filosóficas*. Addison Wesley Longman.
2. Cruz, I. L. (22 de marzo de 2010). *Debemos dar la excelencia en todo*. SIGLO VEINTIUNO, pág. 8.
3. Dellutri, S. (2002). *La aventura del pensamiento*. Unilit.
4. E. Coreth, P. Ehlen y J. Schmidt. (1987). *La filosofía del siglo XIX*. Herder.
5. López Nino, A. T. (2018). *Friedrich Nietzsche: la concepción de educación, cuerpo e imagen de hombre*. *Educere*, 22(72), 397-405. [redalyc.org/journal/356/35656041013/html](http://redalyc.org/journal/356/35656041013/html)
6. Nietzsche, F. (1985). *Más allá del bien y del mal*. Alianza Editorial.
7. Nietzsche, F. (2000). *Schopenhauer como educador*. Biblioteca Nueva.
8. Nietzsche, F. (2014). *Así habló Zaratustra*. Grupo Editorial Tomo.
9. Nietzsche, F. (s.f.). *El anticristo*. F. Sempere.
10. Rivas, R. M. (2008). *Metáfora y mentira: aproximación al concepto de cultura de Nietzsche*. *Intersticios*, 101-114.
11. Rumayor, M. (2009). *Jacques Derrida: perspectiva y actualidad de la antimetafísica nietzscheana en la educación para la ciudadanía*. *Revista española de pedagogía*, 99-114.

# ¿Libros físicos o virtuales?

Por: Licda. Andrea Toc<sup>1</sup>

La principal discusión para los amantes de los libros, siempre será si son mejor en formato físico o virtual. Ambos tienen beneficios y diferencias, según las necesidades del lector, pero pueden ser una excelente opción para adaptarse a la rutina.

La lectura, es una de las principales formas de desarrollar la imaginación, leer por lo menos 10 minutos al día, ejercita el cerebro de tal forma que evita un proceso prematuro degenerativo de las células, lo cual puede producir enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer y distintos problemas relacionados con la pérdida de la memoria.

Los libros, son una fuente de información que permite contribuir con la educación y nuevos descubrimientos, además de transportar a las personas a distintos mundos mágicos, en el que recrean con su mente, las vivencias de distintos personajes.

Con la llegada de nuevas tecnologías, los libros también han sufrido cambios en la forma de distribución, trasladándose a dispositivos y formatos en el que se pueden leer de forma digital, esto permite llegar a un público más amplio y a generaciones acostumbradas a utilizar la tecnología como parte de su vida.

## Unidos por un fin

Los lectores empedernidos siempre pensaron que el libro digital nunca su-



peraría al libro de papel y así han encontrado la forma de convivir y subsistir mutuamente. Los dos formatos tienen diferencias que los hacen factibles para un público diverso y en lo que coinciden, es en fomentar la lectura.

Para las personas que crecieron entre papel, periódicos, libros, revistas y otros artículos que sean de lectura física, coinciden en que no hay mejor forma de leer que el papel, no obstante, los que nacieron inmersos en la tecnología, prefieren este formato más accesible.

Estos datos se demostraron en el 2010, durante un estudio basado en más de 70,000 casos de distintos lectores de 27 países, que comprobó que las perso-

nas tenían preferencia por los libros digitales. En el 2017, en España, el comercio de los libros digitales aumentó un 14 %, según el Informe Anual del Libro Digital.

Las características de cada uno son distintas, iniciando con el libro físico, es muy agradable para el tacto poder sentir la pasta de un buen libro, una pasta dura o suave depende del gusto del lector, pero siempre será un placer sentir un nuevo libro.

Poder observar los colores y los diseños de cada autor es una maravilla y lo mejor, que tiene un lugar privilegiado entre las características del libro físico, es el olor a nuevo. No hay mejor sensación que poder ver, tocar y oler un libro

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Comunicación Social, egresada de Universidad Mesoamericana Sede Central. Escritora de la radio en línea Xpresat Guate.

cada vez que desees, tenerlos en tu librería y poder admirarlos como desees.

También los puedes consultar cada vez que quieras y de forma rápida, puedes llevar tu libro favorito a donde quieras. Aunque son de limitada distribución, serás afortunado de poder obtener uno.

Los libros digitales se pueden almacenar en gran cantidad para transportarlos a cualquier lugar. Puedes leerlos en cualquier horario, ya que los dispositivos inteligentes contienen iluminación propia y no necesitas un objeto externo para leer.

Otra de las ventajas es que puedes hacer una lectura personalizada, es decir, adaptar el tipo de letra que desees, la iluminación, el formato en el que quieras leerlo, también puedes convertirlo en un audiolibro y otras opciones para que puedas adecuarlas a tu lectura.

Los libros digitales se pueden distribuir en una cantidad ilimitada, en ocasiones son más baratos que los libros físicos y puedes encontrar una gran oferta de libros que a veces no tienen existencia en las librerías de algunos países.

Una de las ventajas más relevantes de los libros electrónicos, es que contribuyen al medio ambiente, porque no se ne-

cesitan árboles para poder realizarlos. Incluso la conocida escritora de la saga de Harry Potter, J.K. Rowling, en el 2013 se unió a una campaña para que las nuevas ediciones de los libros se publicaran en papel reciclado y de forma electrónica.

### Pequeños inconvenientes

Algunas desventajas de los libros físicos, es que puede sufrir un desgaste y esto es triste para la persona que posee este libro, además de que corren el riesgo de ensuciarse o romperse una vez que les quites empaques.

Para transportarlos ocupan un espacio considerable y en un viaje o en un tiempo libre, debes elegir cuál es el favorito para leer, o como máximo pueden ser dos, pero siempre será limitado el espacio para llevarlos.

Los libros digitales todavía no son aceptados por un sector del público, quienes no son tan partidarios de la tecnología. La lectura en los dispositivos, a veces influye en la calidad de la vista, porque pueden provocar sequedad en los ojos y cierto grado de pérdida de la visión, con el paso del tiempo.

Con el rápido avance de la tecnología, ciertos formatos dejan de ser compatibles

con tu dispositivo y el lugar donde se almacenan los libros, este puede ser un inconveniente para seguir conservándolos.

Como cualquier tema, siempre tendrá ventajas y algunos pequeños obstáculos para usarlos, pero ambos formatos luchan por un mismo fin y es el de fomentar la lectura.

### Referencias:

1. El Diario. (26 de febrero del 2019). *¿Libro de papel o ebook? Ventajas de cada uno.* [https://www.eldiario.es/consumoclaro/ahorrar\\_mejor/libro-papel-ebook-ventajas\\_1\\_1680285.html](https://www.eldiario.es/consumoclaro/ahorrar_mejor/libro-papel-ebook-ventajas_1_1680285.html)
2. El País. (15 de junio del 2018). *Leer en pantalla aumenta el 90 % de los problemas relacionados con la vista.* [https://elpais.com/tecnologia/2018/06/15/actualidad/1529056350\\_734893.html](https://elpais.com/tecnologia/2018/06/15/actualidad/1529056350_734893.html)
3. Milenio. (9 de noviembre de 2021). *¿Libros de papel o digitales? Te contamos las ventajas y desventajas de ambos formatos.* <https://www.milenio.com/cultura/libros-papel-digitales-contamos-ventajas-desventajas>

# Fotografía

## (Entretenimiento o herramienta de trabajo)

Por: Edduin Estuardo Arrué Rosales<sup>1</sup>

### Concepto de la Fotografía

La fotografía es un medio que consiste en la captura de una imagen con el fin de conservar un momento especial, guardar el recuerdo de un ser querido, enmarcar una hazaña inédita y también es la clave o evidencia visual que servirá para resolver un problema o situaciones imprevistas.

Los elementos que componen la fotografía son: Iluminación cálida/fría, paleta de colores, objetos visuales, accesorios, centro de atención y modelos; pero el aspecto más importante a considerar es la temática, ya que de ella dependerá el uso adecuado de los elementos mencionados y en ella se refleja el pensamiento, arte y trabajo del fotógrafo.

La fotografía es un arte donde un fotógrafo puede construir un escenario con iluminaciones armoniosas, elementos que crean perspectivas que dirijan la mirada del espectador al modelo o centro de atención, resaltando en él o ella su belleza física, su vestimenta y la historia que hay detrás de su sonrisa y mirada, dejando en el público un pensamiento conmovedor y convincente.

Es interesante ver el movimiento de la fotografía a través de la historia, desde la invención de la primera cámara fotográfica conocida como Daguerrotipo, la cual sería desarrollada y aprovechada posteriormente e incluso, empezó a com-

petir contra los pintores y retratistas; las innovaciones que fue experimentando la cámara fotográfica la hicieron pasar de un instrumento complejo a uno liviano y rápido en su uso, sin olvidar la impresión en blanco y negro que se volvió a color para un día convertirse en formato digital.

Con el pasar del tiempo esta herramienta pasó por personas extraordinarias, volviéndola formidable y única, hay que mencionar al fotógrafo Henri Cartier-Bresson, conocido por tomar fotos a hurtadillas con el fin de captar la naturalidad de las personas y el momento de la toma; Leni Riefenstahl, conocida como una intrépida aventurera que viajó por los paisajes de Europa, practicando el alpinismo y paracaidismo; fue la inspiración de los fotógrafos en buscar que la fotografía comunicara y persuadiera a la persona que la ve, gracias a sus técnicas y ángulos a fotografiar. Leni fue mal vista por participar en la realización de la propaganda política durante los acontecimientos que ocasionaron la segunda guerra mundial, que al finalizar la fotógrafa Riefenstahl afrontó crueles castigos, mas sin embargo continuó su vida como fotógrafa, regalándonos una de las primeras selfis de la historia, donde se ve su rostro sosteniendo la cámara a modo de enfocar y tomar una foto, la cual sirvió de inspiración para la realización de la portada de la historieta de Batman (La Broma Asesina).

A pesar de su edad, realizó una travesía y estudió en el continente Africano,

su trabajo sobresalió por captar la mejor esencia y belleza física de las tribus guerreras y nómadas de África.

### Eventos extraordinarios captados por la fotografía

El mundo ha pasado por grandes eventos, como la historia de la niña Afgana (Sharbat Gula) quien fue fotografiada por Steve McCurry; la historia de la bebé sobreviviente a la erupción del volcán de pacaya en el año 2018 fue una noticia de esperanza y prosperidad para nosotros los guatemaltecos, un suceso que permanecerá en la historia del país junto al mundo fotográfico.

Hay que resaltar la creatividad de la foto de los trabajadores sentados en la viga de construcción de un rascacielos estadounidense; pero por medio de las fotografías recordamos sucesos como el desastre de Chernóbil o el acontecimiento del 11 de septiembre del 2001; sucesos que son recordados en la historia gracias al esmero y valentía de los fotógrafos.

Es conmovedor hacer un viaje por el tiempo y recordar las fotos que tenemos cuando fuimos niños y estuvimos con nuestros padres en un parque de diversiones frente a un árbol de navidad, fotografiar eventos como nuestra graduación del colegio hasta el momento donde nos recibimos de universitarios, llega el día que nos volvemos adultos, dedicamos nuestra vida al trabajo, co-

<sup>1</sup>Estudiante de VIII Semestre de la carrera de Producción Audiovisual y Artes Cinematográficas. Umes Sede Central.

nocemos al amor de nuestra vida, nos casamos y creamos una historia, representándola con fotografías impresas para colocar en un álbum o marco de pared; o bien, usar las fotos como publicación en las historias de nuestras redes sociales; la nostalgia nos invade cuando escuchamos la frase "Son muchos los recuerdos que se guardan, capturados en una imagen dentro de una hoja para conservarlos por siempre".

Con el pasar del tiempo, la industria y tecnología se ha transformado, empresas que buscaban conservar los recuerdos de las personas por medio de fotografías se convirtieron en centros de impresión o distribuidores de equipo fotográfico, los celulares conocidos por sus reproducciones multimedia en formatos MP3 se enfocaron en tener cámaras con alta resolución para proyectar a los usuarios fotos de alta calidad en pantallas de gama alta.

### **Análisis de la fotografía (Recurso laboral o medio de distracción)**

Esta profesión puede resaltar la belleza de un paisaje rural, un ambiente urbano, la psicología y atractivo físico de una persona y finalmente mostrarles a los espectadores el sello personal del fotógrafo, que busca concretar su obra por medio de una imagen digital.

Por los estudiantes de producción audiovisual y artes visuales es considerada una materia indispensable de su carrera profesional, ya que con ella obtienen la mejor esencia y enfoques al momento de realizar grabaciones y ediciones; existen profesionales y alumnos de carreras universitarias como el turismo, medicina, arqueología o criminología que recurren al estudio de la fotografía para implementarla como herramienta adicional en su vida laboral, donde el arte fotográfi-

co resalta la belleza y estructura de las obras arquitectónicas, estructuras de construcción, los estudios geográficos, investigaciones oceánicas, cirugías quirúrgicas, eventos culturales y recolección de evidencias en casos policíacos.

Se han escuchado testimonios que resaltan a la fotografía como la pieza fundamental para entrar al trabajo audiovisual, ya que ella vuelve dinámica la proyección de noticieros, entrevistas, películas, animaciones caricaturizadas, documentales y reproducciones de obras teatrales; por otras personas es visto como un arte y ocio, ya que no la consideran una profesión que provea ganancias monetarias o que cumpla necesidades básicas en la vida laboral de las personas, y por un número de profesionales, es vista como el estudio que el ser humano debe aprender antes de jubilarse, ya que es un recurso que puede sumar a su trabajo.

La fotografía es una influencia en el arte, ya que por medio de la edición se pueden crear conceptos y perspectivas de artistas que buscan transmitir un sentimiento u obra a través de una imagen.

El portafolio es la carta de presentación y bitácora del fotógrafo donde presenta los trabajos que ha hecho por medio de fotos destacadas, esencialmente despedidas de solteras, 15 años, bautizos, graduaciones, primeras comuniones, entre otros.

### **Testimonio Personal**

Durante mi primer año como estudiante de producción audiovisual, recibí clases de fotografía, aprendiendo conceptos teóricos y básicos, era impresionante ver como en una imagen fotográfica podía guardar tanta belleza estructural, simetría y perspectiva en

los fondos, espacios y como se podía resaltar la figura de una persona. Uno mismo debe ser crítico de su trabajo y aceptar cuando uno toma buenas fotos y como pueden mejorarse; el éxito en la fotografía se obtendrá por medio de la práctica, exigencia y reflexión, las imágenes pueden verse bien en un teléfono móvil, pero tienden a cambiar al momento de proyectarse en una computadora de escritorio y en una fotografía impresa, por lo mencionado anteriormente es importante conocer la teoría de la fotografía; uno mismo puede desarrollar habilidad fotográfica pero la paciencia es la mayor virtud para un estudiante y practicante.

Las personas deben ser conscientes en que el resultado final depende de la captura fotográfica y como la afinen en los procesos de edición; cada fotógrafo tiene un estilo y autenticidad para fotografiar y editar; hoy en día los logos se han vuelto recesivos, pero es importante tener un sello personal, el cual se vuelve la marca de una persona que lo acompañará en su vida como fotógrafo profesional, productor exitoso y vida laboral.

Existen celulares con alta definición, resolución, adaptabilidad para formatos 4k y señal 5G, las resoluciones podrán ser buenas, pero es distintivo una fotografía tomada por una cámara profesional en comparación a un celular de última generación, la diferencia se aprecia en la textura y colorización de la imagen, ambos dispositivos son buenos, pero uno debe aprender a usar ambos para alcanzar el éxito y un resultado óptimo en el ámbito fotográfico.

Cada fotógrafo tiene una inspiración para iniciar su carrera, desde un sueño laboral, un recuerdo, una promesa familiar e incluso un aspecto sentimental. Cuando tenía 23 años fui a la Antigua

Guatemala con mi madre y abuela, recuerdo haber visto un escenario único con una joven extraordinaria, intenté tomarle una foto, pero mi primer intento fracasó, lo intenté de nuevo, hasta que al cuarto intento fue la foto que me pareció ideal, a mi obra le puse **"El Sol de Antigua"** y quien pensaría que años después reencontraría a esa persona especial que me motivo a entrar al mundo de la fotografía.



Fuente: Edduin Arrué

### La fotografía en el siglo XXI

Con el surgimiento de las redes sociales, la impresión de fotografías para álbum o cuadros ha generado recesos y descaño en sus usos, aunque gracias a ellas podemos conocer el trabajo de fotógrafos extraordinarios, viajeros, mochileros e influencers que nos sorprenden con su carisma, volviéndonos el público que los ve moverse en diversos escenarios de acción a través del mundo, como el monte himalaya, carnavales en las

playas de Brasil, propuestas de amor o momentos de serenidad frente a la torre Eiffel, entre otros.

Los celulares Smartphone y aplicaciones de filtros y retoques a la resolución, ha impulsado a las nuevas generaciones a participar en el mundo de la fotografía, es importante recordar que el uso de cámaras profesionales y cámaras de video continúan en la industria audiovisual, por lo que se debe continuar su estudio junto al uso adecuado durante el trabajo.

Es importante tomar la foto adecuadamente, donde la persona y centro de atención estén al centro o en armonía con los elementos que los rodea y fondo que influye en la imagen, el descuido del estudio fotográfico se refleja en personas que descuidan su vestimenta, ya que piensan que el fondo o paisaje es la solución a cualquier foto; el uso de selfis o fotos frente a un espejo crean monotonía en el contenido fotográfico y distribución de publicaciones en redes sociales; el uso de filtros debe ser moderado, ya que el desconocimiento de sus colores y exposiciones suelen quitar realismo y profundidad a las fotografías, afectando su luz, sombras y detalles.

### Conclusión

El uso efectivo de una herramienta depende de nosotros mismos junto a nuestras capacidades físicas e intelectuales, la fotografía es un arte y medio de expresión que puede sacar lo mejor de nuestra creatividad, junto a nuestras capacidades ópticas y estéticas, al mismo tiempo es una fuente de trabajo. En las compañías y casas productoras, puede llegar a ser una fuente de ingreso al momento de trabajar sesiones fotográficas de eventos o personas individuales. Existen artes maravillosos en aspectos creativos y técnicos, en algunos países hace falta el debido reconocimiento, pero la fotografía es una fuente, habilidad y técnica de trabajo, es el inicio del video y cine, una técnica infalible si se sabe utilizar; la fotografía permanecerá en la historia.

### Referencias:

1. Concepto. (2022). *Fotografía*. <https://concepto.de/fotografia/>
2. Enciclopedia Humanidades. (2022). *Resumen y características Fotografía*. <https://humanidades.com/fotografia/>
3. Enrique Martínez-Salanova Sánchez. (2020). *Las primeras fotos*. [https://educomunicacion.es/cineyeducacion/historiafotografia\\_02\\_primeras\\_fotos.htm](https://educomunicacion.es/cineyeducacion/historiafotografia_02_primeras_fotos.htm)



[www.umes.edu.gt](http://www.umes.edu.gt) · PBX: 2413-8021